

Uniwersytet Europejski Studiów Dualnych

Biała Księga Polityki

2025

“Mamy na celu zbudować największy sojusz edukacji dualnej na świecie.”

Biała Księga Polityki EU4Dual

Edycja 2025

Budowanie przyszłości edukacji Dualnej oraz Nauki Opartej na Pracy/Work Based Learning (NOP – WBL) :

Spostrzeżenia i Zalecenia ze strony Interesariuszy

#DualEducation #Mobility #Research #Business #Universities #Governments
#TerritorialDevelopment #Employability #WorkBasedLearning

Streszczenie Wykonawcze

Projekt EU4Dual ma na celu stanie się najwyższej jakości globalnym punktem odniesienia oraz największym sojuszem uniwersytetów i interesariuszy dedykowanych promowaniu i wspieraniu modelu edukacji Dualnej i Nauki Opartej na Pracy (NOP – WBL).

Ta biała księga łączy ze sobą opinie od przedsiębiorców, lokalnych przedstawicieli rządowych, studentów, innych interesariuszy oraz członków Rady Doradczej, aby dostarczyć wykonalne zalecenia do rozwoju tego podejścia edukacyjnego w całej Europie.

Otrzymane opinie wyróżniają potrzebę zgody między środowiskiem akademickim a przemysłu, znaczenie elastycznych i adaptacyjnych modeli nauki, oraz roli rządu i przemysłu we wspieraniu tych inicjatyw.

Ten dokument przedstawia zarys krótkoterminowych kroków oraz długoterminowej wizji do osiągnięcia powyższych celów.

1. Wstęp

Inicjatywa EU4Dual reprezentuje transformatywny wysiłek dopasowania skutków edukacji z potrzebami rynku pracy poprzez Naukę Dualną i Opartą na Pracy. Dzięki integrowaniu nauki akademickiej z praktycznym doświadczeniem pracy, projekt dąży do ulepszenia zdolności do zatrudnienia absolwentów oraz zająć się niedoborami umiejętności w różnych dziedzinach przemysłu.

2. Tło

Nauka Dualna i Oparta na Pracy (NOP) łączy ze sobą teoretyczne instrukcje z praktycznym doświadczeniem w środowisku zawodowym. To podejście przynosi korzyści studentom, instytucjom edukacyjnym, oraz pracodawcom, poprzez dostarczanie prawdziwych doświadczeń, wspieranie współpracy akademicko-przemysłowej oraz zapewnienie, że programy nauczania są zgodne z obecnymi i przyszłymi wymogami rynku pracy.

Dlaczego?

Inicjatywa EU4Dual jest napędzana koniecznością zlikwidowania luki między edukacją akademicką a rzeczywistym doświadczeniem zawodowym. Ta integracja ma kluczowe znaczenie dla zwiększenia zatrudnialności oraz rozwiązania problemu niedoboru umiejętności w różnych branżach.

Jak?

Poprzez rozwijanie współpracy między uniwersytetami, branżami oraz rządami, a także poprzez promowanie mobilności, innowacji oraz ducha przedsiębiorczości w ramach edukacyjnych.

Co?

Nasza misja to stworzenie zrównoważonego oraz innowacyjnego systemu edukacji dualnej, który dopasowuje wnioski edukacyjne do potrzeb rynku pracy, wskutek czego przygotowując wykwalifikowaną i adaptacyjną siłę roboczą na przyszłość.

Misja-Wizja

Nasza misja to użycie ponadnarodowej Edukacji Dualnej, modelu obejmującego bliską współpracę między studentami, środowiskiem akademickim oraz interesariuszami biznesowymi, aby pomóc Europie uporać się z głównymi wyzwaniami społecznymi. Wyzwania, do których zalicza się ocieplenie klimatu, dekarbonizacja, cyfryzacja itp., będą miały wpływ na społeczeństwo w ogóle i na przemysł w szczególności oraz ukształtują nowy krajobraz pracy i zawodów. Unikatowy profil naszych instytucji zagra kluczową rolę w zajmowaniu się tymi wyzwaniami.

Nasza wizja to stanie się najwyższej jakości globalnym źródłem Edukacji Dualnej. Utworzymy największą zintegrowaną instytucję Edukacji Dualnej na świecie – wielokampusowa, wielodyscyplinarna instytucja, zaangażowana w bliską integrację pomiędzy środowiskiem akademickim, przemysłem oraz regionami. Zamierzamy użyć naszej wspólnej ekspertyzy, aby pomóc w rozwiązywaniu globalnych problemów przemysłu i społeczeństwa.

Reguły przewodnie

- Wyższa Edukacja Dualna to najlepsza praktyka do rozpowszechniania i doskonalenia: każda aktywność naszego uniwersytetu powinna utrzymywać wartości edukacji dualnej, oraz obejmować współpracę pomiędzy studentami, środowiskiem akademickim oraz przemysłem a także społeczeństwem. Zamierzamy pełnić rolę zarówno laboratorium, w którym będą powstawać nowe pomysły dotyczące edukacji dualnej, jak i globalnego centrum najlepszych praktyk pokazujących, w jaki sposób ten model edukacji może napędzać rozwój społeczeństw.

- Wyższa Edukacja Dualna powinna być rozwijana: zamierzamy zwiększyć rozpowszechnienie i jakość edukacji dualnej w Europie. Robimy to, rozszerzając zakres i poprawiając jakość programów edukacji dualnej na naszym uniwersytecie, współpracując z innymi uczelniami i przyjmując nowych członków do naszej społeczności akademickiej oraz wspierając ogólne badania i rozwój całego sektora dualnej edukacji. Będziemy wspierać ten plan jakości i wzrostu, zarówno indywidualnie jak i we współpracy z naszymi interesariuszami, z każdym członkiem postępującym we własnym tempie oraz we własnym zakresie, ale ciągle przyczyniając się do ogólnego celu.
- Wspólne ustalanie priorytetów: jako organizacja oparta na misji, nasze priorytety są ustalone przez naszych interesariuszy – potrzeby „Świata Pracy” (WoW), oraz naszych regionów. Te priorytety są interpretowane i implementowane przez naszą kadrę i studentów, którzy uczestniczą w instytucji. Uniwersytet EU4Dual jest prowadzony wspólnie przez przywództwo każdej z naszych indywidualnych instytucji, ale gdy strategia jest ustalana wspólnie, wspólnota nie może narzucić swojej woli na mniejszość. Podczas, gdy wzmacniamy naszą wspólną tożsamość, utrzymujemy też nasze indywidualne tożsamości.

Zarys Konsorcjum

- **9 Uniwersytetów**
- **40 kampusów**
- **74420 studentów**
- **6691 członków kadry**
- **17000 Interesariuszy biznesowych**

• 9 Krajów



EU4Dual Główne Priorytety / Misje / Aktywności



1. Dostarczenie Systemu Ram Jakościowych dla Edukacji Dualnej

- Ustanowić wymianę wiedzy na temat Wyższej Edukacji Dualnej (WED) dla Instytucji Wyższej Edukacji (IWE), „Świata Pracy” (WoW), dwóch miejsc nauki w WED (włączając też Szkolenie Nauczycieli, Konsultacje, Obserwatorium oraz Czasopismo naukowe ESJDHE)

2. Rozwijanie Mobilności Dualnych

- Promowanie międzynarodowych programów mobilności dla studentów i kadry, aby uzyskać różnorodne doświadczenia.

3. Ulepszenie Mobilności Kadrowej

- Zachęcanie fachowców akademickich i przemysłowych do angażowania się w programy wymiany, aby rozpowszechniać wiedzę i najlepsze praktyki.

4. Utworzenie Wspólnych Studiów Magisterskich

- Utworzenie łączonych programów studiów magisterskich, które łączą ze sobą zasady edukacji dualnej, wzmacniając współpracę interdyscyplinarną i między graniczną.

5. Utworzenie Wdrożeniowych Programów Doktoranckich

- Rozwijanie wdrożeniowych programów Doktoranckich skupionych na Kluczowych Wyzwaniach.

6. Oferowanie Kształcenia Ustawicznego

- Dostarczanie ciągłych możliwości edukacyjnych, aby zapewnić adaptabilność siły roboczej oraz wzmacnianie umiejętności na przestrzeni kariery.

7. Wspieranie Współpracy Biznesowej

- Umożliwienie partnerstw pomiędzy środowiskiem akademickim i przemysłem, aby dopasować programy edukacyjne do potrzeb rzeczywistości.

8. Wspieranie Wspólnych Badań oraz Projektów Innowacyjnych

- Promowanie łączonych inicjatyw badawczych, które napędzają innowacje oraz postęp technologiczny.

9. Wspieranie Mobilności Studentów w zakresie Przedsiębiorczości oraz tworzenia Start-Up'ów

- Rozwijanie przedsiębiorczego myślenia wśród studentów poprzez wspieranie programów mobilności oraz inicjatyw młodych biznesów.

3. Cele Białej Księgi Polityki

Główne cele tej Białej Księgi Polityki to:

1. Wspólne tworzenie wspólnej wizji-misji sojuszu oraz przedstawienie ogólnych wytycznych dotyczących kolejnych kroków, które 9 partnerów będzie musiało wdrożyć w pozostałych latach

trwania programu EU4Dual i po jego zakończeniu, stosując podejście oparte na „uczeniu się przez praktykę” i podejściu opartym na doświadczeniu.

2. Wspólne tworzenie długotrwałej wizji dla drugiej fazy EU4Dual oraz po 2030 roku, mając na celu utworzenie pierwszego Sojuszu Dualnego Uniwersytetu Europejskiego, przyjmując nowe rodzaje możliwości na mobilność.
3. Wprowadzenie ciągłego i od podstaw procesu konsultacji z interesariuszami, przykładu praktycznych rekomendacji, aby pomóc europejskiej polityce w opracowaniu skutecznych strategii dostosowanych specjalnie do wspierania utworzenia i implementacji bezprecedensowych programów Dualnych na naszym poziomie regionalnym.



4.Opinia Interesariuszy

W niniejszej sekcji zaprezentowane są kluczowe względy oraz opinie otrzymane od różnych grup interesariuszy będących częścią projektu EU4Dual podczas określonych równoległych posiedzeń rad i warsztatów prowadzonych podczas pierwszej Corocznej Konferencji zorganizowanej na Malcie (9 kwietnia 2024 r.) w tym nowe uwagi zgłoszone podczas drugiej dorocznej konferencji w Kraju Basków (ESTIA, Bidart, 1 kwietnia 2025 r.).



4.1 Konsultacyjna Rada Regionu (RCC)

Główne Poglądy-Wzywania:

- **Dobrostan w Miejscu Pracy:** Należy położyć nacisk na poprawę warunków pracy, aby zatrzymać wysoko wykwalifikowanych pracowników.
- **Wyzwania Demograficzne i Imigracyjne:** Edukacja Dualna może uporać się ze zmianami demograficznymi i zintegrować imigrantów poprzez zaoferowanie jednocześnie możliwości pracy i nauki.
- **Integracja Płciowa:** Elastyczne programy mogą pomóc we wdrożeniu większej ilości kobiet w wyższą edukację.
- **Bariery językowe:** Poprawa znajomości języka angielskiego w małych firmach oraz zwiększenie liczby zajęć na każdym poziomie uczelni lokalnych w celu przyjęcia rosnącej liczby studentów zagranicznych.
- **Profesjonalni opiekunowie:** Szkolenie pracowników firm w regionach nieznających modelu dualnego, aby skutecznie nadzorowali studentów.
- **Zmiana motywacji studentów:** Edukacja dualna nie jest już wybierana głównie ze względów finansowych lub jako zapasowa ścieżka zawodowa; coraz częściej najlepsi studenci wybierają ją, aby wyróżnić się dzięki praktycznemu doświadczeniu i umiejętnościom zawodowym.
- **Zmiana kulturowa:** Istnieje silna potrzeba stworzenia prawdziwej "kultury dualnej", która byłaby wspólna dla firm i studentów. Programy dualne muszą być uznawane nie tylko za wartościowe praktycznie, ale także jako model doskonałości akademickiej.
- **Heterogeniczność regionalna:** Zamiast dążyć do jednolitego i homogenicznego modelu europejskiego (np. niemieckiego lub francuskiego), regiony powinny skupić się na budowaniu silnych, wielomiejscowych ram dostosowanych do kontekstów narodowych i regionalnych.
- **Reputacja edukacji dualnej:** Edukacja dualna nadal nie jest powszechnie postrzegana jako wysokiej jakości ścieżka akademicka – szczególnie w publicznych modelach szkolnictwa wyższego w niektórych krajach. Istnieje pilna potrzeba podniesienia jej reputacji i postrzegania społecznego.

- **Niechęć ze strony przemysłu:** W niektórych regionach (np. Styria w Austrii) firmy wciąż są niechętne do pełnego przyjęcia modelu dualnego z powodu "postrzeganych kosztów". Jednak rośnie świadomość, że programy te stanowią długoterminowe inwestycje w talenty i innowacje.
- **Potrzeba internacjonalizacji:** Niektóre regiony są szczególnie zainteresowane przyciąganiem studentów zagranicznych, ale brakuje im widoczności i ustalonych kanałów. Edukacja dualna może być strategicznym narzędziem do rozwiązania tego problemu.
- **Potrzeba struktur koordynacyjnych:** Rada podkreśliła znaczenie powołania sekretarza generalnego w celu strukturyzacji i kierowania dynamiką RGCC.

Potrzeby Wsparcia:

- **Realistyczne podejście do technologii:** Zmniejszenie przepaści między zastosowaniami akademickimi a rzeczywistymi poprzez zaangażowanie profesjonalistów biznesowych w klasach.
- **Elastyczność programów:** Dostosowanie programów do nowych potrzeb biznesowych w szybki sposób, wykorzystując modele dualne i mikropoświadczenia.
- **Wsparcie dla MŚP:** Uproszczenie obciążeń administracyjnych dla MŚP i promowanie współpracy z organizacjami pozarządowymi i przedsiębiorstwami społecznymi.
- **Wsparcie publiczne i strukturalne:** Niektóre rządy narodowe ostatnio zmniejszyły fundusze na edukację dualną (np. Francja). Musi być zatem wyraźne wezwanie do bardziej spójnego wsparcia finansowego i uznania na poziomie krajowym i regionalnym.
- **Struktury mentoringowe:** Regiony podkreśliły możliwość rozwinięcia roli "mentorów przemysłowych" w firmach, którzy wspieraliby studentów dualnych podczas ich wdrażania w firmach.
- **Dzielenie się wiedzą i benchmarking modeli:** Istnieje pragnienie porównywania, jak każdy region strukturyzuje i finansuje edukację dualną – kto płaci, jak i przez jaki czas – oraz transparentnego dzielenia się najlepszymi praktykami.
- **Wsparcie dla doktoratów wdrożeniowych:** Wyrażono zainteresowanie rozwijaniem programów doktoratów wdrożeniowych, choć często uprawnienia do ich wdrażania znajdują się na poziomie narodowym (np. ramy CIFRE we Francji). Programy te muszą być bardziej dostępne, zwłaszcza dla MŚP.
- **Mikropoświadczenia i elastyczność:** Kształcenie ustawiczne (LLL) i systemy mikropoświadczeń stają się priorytetami strategicznymi, choć ich wdrażanie jest wciąż w początkowej fazie w wielu regionach.

Zaangażowanie:

- **Kształcenie ustawiczne:** Rządy powinny ustanowić programy finansowania, takie jak Indywidualne Konta Ucznia się.
- **Zobowiązanie do współpracy:** Pomimo opóźnień w strukturach formalnych, kilku członków ponownie potwierdziło swoje zaangażowanie w dzielenie się kontaktami i określanie wspólnych priorytetów regionalnych. Zamiarem jest częstsze spotykane się i podejmowanie inicjatyw bez czekania na decyzje centralnych władz.
- **Innowacje instytucjonalne:** Uczestnicy uznali, że jesteśmy świadkami nowego momentu przejściowego, obejmującego nowe typy firm, studentów i instytucji. Edukacja dualna leży w centrum tej zmiany i powinna być wykorzystywana jako potężne, elastyczne narzędzie innowacji regionalnych.
- **Strategiczna inwestycja w talent:** Wysiłki powinny koncentrować się na rozszerzeniu programów dualnych na mniejsze firmy, z których wiele jest obecnie odłączonych od modelu, ale mogłoby znacznie skorzystać z jego potencjału.

4.2.1 Konsultacyjna Rada Przemysłu (ICC)

Główne Poglądy-Wyzwania:

- **Synchronizacja ze środowiskiem akademickim:** Dopasowywanie programów nauczania do potrzeb przemysłu i promowanie kształcenia ustawicznego (LLL).
- **Rozwój umiejętności:** Skupienie się na rozwoju umiejętności wyższego rzędu i zaradzenie niedoborom umiejętności wynikającym ze zmian demograficznych.
- **Trendy przyszłości:** Przygotowanie jednostek na niepewne przyszłości poprzez nauczanie oparte na problemach (PBL) i podkreślanie szerokiego rozwoju osobistego i zawodowego zamiast tylko certyfikatów.
- **Synchronizacja z akademią:** Kontynuowanie dopasowywania programów nauczania do potrzeb przemysłu i promowanie uczenia ustawicznego (LLL). Rozwój łączonych programów magisterskich musi uwzględniać wkład przemysłu i bezpośrednio odpowiadać na rzeczywiste wyzwania przemysłowe.
- **Rozwój umiejętności i adaptacja sektorowa:** Umiejętności rozwijają się szybciej niż systemy akredytacji. Uniwersytety i firmy muszą wspólnie opracowywać elastyczne, sektorowe odpowiedzi.
- **Świadomość edukacji dualnej:** Wiele firm wciąż nie jest świadomych modelu dualnego i jego korzyści. Potrzebne są skoordynowane wysiłki, aby podnieść świadomość i promować jego wartość w różnych sektorach i krajach.
- **Przyciąganie i angażowanie talentów:** EU4Dual powinien wspierać firmy w wczesnym identyfikowaniu potrzeb talentowych i budowaniu długoterminowego zaangażowania poprzez ambasadorów przemysłowych i strukturalne partnerstwa.
- **Nierówności strukturalne w Europie:** W niektórych krajach (np. Polska) prawdziwa edukacja dualna nie została jeszcze wdrożona. Tworzy to asymetrie w uczestnictwie i oczekiwaniach.
- **Powstające role – profesjonaliści przemysłowi jako nauczyciele:** W niektórych kontekstach (np. Portugalia), profesjonaliści są prawnie uprawnieni do nauczania w środowiskach akademickich, co rodzi pytania strategiczne i biznesowe dla firm rozważających tę ścieżkę.

Potrzeby Wsparcia:

- **Konwergencja ekosystemów:** Promowanie edukacji dualnej we wszystkich systemach, aby zniwelować luki między akademią a przemysłem.
- **Dostęp do wykwalifikowanych stażystów:** Opracowanie europejskiego programu edukacji dualnej, który zapewni firmom wykwalifikowanych stażystów.
- **Narzędzie do zatrzymywania:** Wykorzystanie EU4Dual jako narzędzia do zatrzymywania osób w systemie edukacji poprzez zaawansowane stopnie naukowe.
- **Mobilność i współpraca:** Promowanie międzynarodowej współpracy i mobilności w celu wzmocnienia kompetencji kulturowych i umiejętności komunikacyjnych.
- **Program wsparcia dla MŚP:** MŚP potrzebują dostosowanych programów szkoleniowych i konsultingowych, aby angażować się z uczelniami, a także zestawu najlepszych praktyk i inicjatyw ambasadorskich, aby zwiększyć widoczność i zrozumienie edukacji dualnej.
- **Budowanie mostów między środowiskiem akademickim a biznesowym:** Poprawa komunikacji, dostosowanie treści kursów do oczekiwań firm oraz ułatwienie włączania ekspertów przemysłowych do akademii.
- **Ramy polityczne i legislacyjne:** Opracowanie mechanizmów legislacyjnych wspierających certyfikację profesjonalistów nauczających oraz zachęt dla firm dostarczających ekspertyzę na uczelnie.
- **Rozszerzenie na całą Europę:** EU4Dual ma pomóc firmom w rozszerzeniu współpracy akademickiej w całej Europie, w tym w potencjalnie nowych regionach, takich jak Portugalia, Hiszpania i Meksyk.

- **Pętle danych i informacji zwrotnych:** Prace wymagają działających danych z przemysłu na temat luk w umiejętnościach i oczekiwań, które powinny bezpośrednio informować rozwój treści akademickich i procesy ciągłego doskonalenia.

Zaangażowanie:

- **Wkład programów:** Dzielić się doświadczeniami i wglądami z przemysłu, aby kształtować treści programów.
- **Inicjatywy współpracy:** Promować bliższą współpracę między przemysłem a uczelniami poprzez staże, praktyki, szkolenia LLL, wspólne ekspertyzy strategiczne lub inicjatywy.
- **Koncepcja Klubu Przemysłowego:** Utworzyć strukturalną platformę dla interesariuszy przemysłowych, aby angażowali się z EU4Dual w sposób warstwowy i ukierunkowany – w zależności od wielkości firmy, sektora i dojrzałości.
- **Opowiadanie historii i dzielenie się najlepszymi praktykami:** Podkreślać udane przypadki edukacji dualnej w przystępnej, praktycznej formie. Historie powinny służyć jako narzędzia do konsultacji i wdrażania nowych partnerów, zwłaszcza MŚP.
- **Strategiczna integracja przemysłu w akademii:** Promować kulturę wzajemnych korzyści między uniwersytetami a firmami poprzez wspólnie projektowane programy nauczania, badania i mentoring międzysektorowy.
- **Odporność i świadomość rynku pracy:** Promować kulturę adaptacji w obliczu transformacji przemysłowej. Uznawać ludzki element w planowaniu siły roboczej i sukcesie edukacji dualnej.
- **Nawiązywanie kontaktów i widoczność:** Wykorzystać EU4Dual jako europejską bramę do budowania partnerstw, prognozowania umiejętności i promowania innowacji.

4.2.2 Wkład Komisji ds. Kontaktów Biznesowych

Główne Poglądy – Wyzwania

- **Poza umiejętnościami technicznymi:** Interesariusze podkreślili, że studenci potrzebują więcej niż tylko akademickiego lub technicznego szkolenia; muszą rozwijać praktyczne kompetencje, takie jak praca zespołowa, rozwiązywanie problemów i zrozumienie dynamiki miejsca pracy oraz kultur społeczno-ekonomicznych. Są one kluczowe dla integracji z rynkiem pracy.
- **Dopasowanie siły roboczej i innowacji:** Uniwersytet musi spełniać podwójną misję – rozwój i zdobywanie wiedzy – i to musi obejmować także profesjonalistów już pracujących w branży, nie tylko nowych absolwentów.
- **Rozwój ekosystemu innowacji:** Wizja stworzenia ogólnoeuropejskiej sieci centrów innowacyjnych została wzmocniona. Te huby powinny:
 - Promować regionalną i międzynarodową mobilność.
 - Umożliwiać praktyki w różnych kontekstach europejskich.
 - Działać jako katalizatory wymiany wiedzy, współpracy i zaangażowania przemysłowego.
- **Nierówności w zaangażowaniu MŚP:** Wiele MŚP nie ma struktury finansowej i organizacyjnej, aby wdrożyć edukację dualną. Wymagane są dedykowane wytyczne i narzędzia strukturalne, aby skutecznie je wdrożyć.
- **Trwałość dzięki strukturze:** Budowanie długoterminowych relacji między uniwersytetami a przemysłem wymaga faz rozwoju: identyfikacji potrzeb, wspólnie projektowanych projektów, wymiany kadry i formalnych partnerstw. Konieczne jest spójne, ekosystemowe podejście.
- **Kwestionowanie wartości ICC:** Niektórzy partnerzy podnieśli pytania o dodaną wartość ICC (Rada Konsultacyjna Przemysłu), co wymaga wyjaśnienia konkretnych wkładów ICC w edukację dualną, zwłaszcza w zakresie elastyczności i koordynacji na poziomie europejskim.

Potrzeby Wsparcia

- **Zestawy narzędzi praktycznych i podręczniki:** Powinien zostać opracowany ogólny przewodnik dla MŚP, zawierający dobre praktyki dotyczące przyjmowania studentów dualnych, strategii integracji organizacyjnej oraz materiałów wsparcia dla HR i mentorów akademickich.
- **Gotowość talentów i współpraca HR:** Uniwersytety powinny prowadzić kampanie przyciągania talentów i odgrywać rolę w kształtowaniu strategii HR firm. Obejmuje to umożliwianie przekwalifikowania i doskonalenia zawodowego poprzez dostosowane programy.
- **Platformy zasobów i dzielenie się wiedzą:** Potrzebna jest centralna baza wiedzy lub „baza umiejętności”, która skonsolidowałaby zasoby, modele projektów i skuteczne praktyki.
- **Elastyczne uczenie się dla przemysłu:** Programy takie jak mikropoświadczenia, wymiana nauczycieli i modułowe formaty szkoleniowe muszą być rozwijane, aby dostosować się do potrzeb i harmonogramów przemysłu.
- **Harmonizacja polityki:** Wymagane są jasne i spójne zasady w całym sojuszu EU4Dual dotyczące udziału firm, wspierane przez przejrzystą macierz wartości ilustrującą korzyści biznesowe.

Zaangażowanie

- **Wyzwanie innowacyjne w formacie 24-godzinnym:** 24-godzinne wyzwanie innowacyjne, w którym firmy zgłaszają rzeczywiste problemy dla studentów do wspólnego rozwiązania, zostało podkreślone jako udany model zaangażowania. Wzmacnia ono uczenie się przez doświadczenie i interfejs między przemysłem a akademią.
- **Inicjatywy wspólnej rady:** Koordynacja między BOC a ICC (np. wspólne spotkania, wspólne sesje) zapewnia jednolite przesłanie i działania wśród aktorów biznesowych i instytucjonalnych.
- **Długoterminowe struktury doradcze:** BOC planuje utworzenie dedykowanej grupy doradczej nauczycieli oraz publikację jednostronicowego podsumowania wszystkich produktów EU4Dual skierowanych do biznesu.
- **Współpraca nad projektami:** Działania obejmują otwarcie projektów drugiego roku studentów ESTIA dla partnerów konsorcjum i zewnętrznych interesariuszy, rozszerzenie wyzwań innowacyjnych oraz internacjonalizację inicjatyw, takich jak „Bask Invest”.
- **Strategiczne zadania do wykonania:**
 - Dzielić się historiami sukcesu, identyfikować potencjalnych liderów biznesu i mapować inicjatywy.
 - Sformalizować grupę doradczą nauczycieli, podsumowania produktów i otwarte platformy współpracy.

4.3 Samorząd Studencki



Główne Poglądy – Wyzwania

- **Zyskanie znaczącego doświadczenia zawodowego:** Studenci są motywowani przez możliwości zastosowania ich wiedzy w realistycznym środowisku od początku ich studiów.
- **Niezależność Finansowa:** Otrzymywanie wynagrodzenia podczas studiów to kluczowy czynnik dla wielu studentów.
- **Wzmocniona zdolność do zatrudnienia:** Zintegrowane doświadczenie zawodowe znacząco ulepszy CV oraz perspektywy zatrudnienia.
- **Płynne przejście w życie zawodowe:** Mentoring ze strony firm ułatwia progresywne wejście do świata zawodowego.
- **Jasne ścieżki kariery:** Interakcje z profesjonalistami pomagają studentom określić swoje cele po zakończeniu studiów.
- **Intensywny nakład pracy akademickiej:** Skondensowane okresy teoretyczne tworzą silny nacisk akademicki.
- **Konflikt czasu pomiędzy pracą a nauką:** Obowiązki zawodowe zmniejszają dostępny czas na naukę i przygotowanie do egzaminów.
- **Stres związany z wynikami:** Postęp akademicki czasami decyduje o utrzymaniu wynagrodzenia.
- **Wysokie oczekiwania:** Oczekuje się od studentów dobrych wyników zarówno w uniwersytecie jak i w miejscu pracy, niosąc za sobą presję i stres.
- **Mniejsze życie społeczne:** Intensywność balansowania między pracą i nauką zostawia mało miejsca na życie osobiste.
- **Niepewność zatrudnienia po studiach:** Brak gwarancji zatrudnienia zwiększa konkurencję wśród studentów.
- **Nierówności między krajami:** Model dualny znacząco się różni wśród krajów partnerskich, prowadząc do nierównych doświadczeń studentów.

Potrzeby Wsparcia

- **Ulepszone wsparcie finansowe:** Wyższe wynagrodzenia lub stypendia pomogłyby w uniknięciu potrzeby na dodatkowe miejsca pracy.
- **Szkolenie do gotowości na miejscu pracy:** Student wnioskuję o szkolenie na temat kultury firmy, praw pracy, kontraktów, wynagrodzeń oraz opodatkowania.
- **Lepiej skoordynowana praca naukowa:** Występuje potrzeba dopasowania oczekiwań akademickich z firmowymi dla pracy dyplomowej.
- **Sprawiedliwe rozpoznanie nakładu pracy:** Przydzielanie ECTS powinno lepiej odzwierciedlać nakład pracy studentów.
- **Uznanie w ramach firm:** Studenci chcą, aby ich wkład oraz rola były docenione przez ich pracodawców.
- **Zagwarantowane zatrudnienie:** Oferowanie zatrudnienia po zakończeniu studiów zmniejszyłoby nacisk i poprawiłoby zatrzymanie studentów.
- **Treści akademickie istotne dla przemysłu:** Materiał kursu powinien pozostać dopasowany do potrzeb zawodowych i przemysłowych.
- **Wykłady ekspertów:** Sesje dostarczone przez profesjonalistów w danej dziedzinie są uważane jako szczególnie wzbogacające.
- **Trwający dialog uniwersytet-firma:** Mechanizmy takie jak miesięczny newsletter oraz łączne projekty mogą ulepszyć koordynację oraz wspólne zrozumienie.

Zaangażowanie

- **Okazje na zawarcie profesjonalnych relacji:** Spotkanie profesjonalistów podczas studiów pomaga w podejmowaniu decyzji w karierze oraz otwiera przyszłe możliwości.
- **Wydarzenia dla pracodawców zorganizowane przez uniwersytet:** Targi pracy, prezentacje firmowe oraz podobne wydarzenia promują wczesne zaangażowanie w rynek pracy.
- **Usługi wsparcia kariery:** Warsztaty CV oraz sesje przygotowania do rozmowy o pracę są wielce doceniane.
- **Utrzymana komunikacja uniwersytet-firma:** Ciągła interakcja podczas trwania programu pomaga zapewnić zgodność oraz adaptabilność.
- **Sieci wsparcia rówieśniczego:** Studenci czerpią korzyści z formalnych i nieformalnych grup wsparcia zarówno w uniwersytecie jak i na miejscu pracy.
- **Dostęp do sieci międzynarodowych:** Możliwości na połączenie lub współpracę poprzez sieci firmowe są doceniane.
- **Podejście całościowego rozwoju:** Studenci oczekują, że programy dualne pomogą nie tylko w sukcesie akademickim, ale też w rozwoju osobistym.

4.4 Rada Doradcza

Główne Poglądy – Wyzwania:

- **Umieędzynarodowienie oraz Mobilność:** Rozwijanie odpowiedzialnej mobilności oraz opracowanie efektywnej polityki szkoleń zawodowych.
- **Wartości oraz Długoterminowe Myślenie:** Wyróżnienie głębokich wartości społecznych oraz długoterminowego strategicznego myślenia w edukacji.
- **Kompleksowe Strategie:** Opracowanie strategii, które integrują lokalne, regionalne, narodowe oraz międzynarodowe poziomy.

Potrzeby Wsparcia:

- **System Rozpoznania:** Implementacja systemów do uznawania wcześniejszej edukacji oraz doświadczenia opartego na pracy, szczególnie dla imigrantów.
- **Innowacyjne Procesy:** Opracowanie nowych strategii, aby zmierzyć się z wyzwaniami społeczeństwa oraz przemysłu.
- **Równa Reprezentacja:** Zapewnienie równiej reprezentacji profesjonalistów akademickich oraz przemysłowych w edukacji.

Zaangażowanie:

- **Marzenia i Ambicje:** Współpracowanie z międzynarodowymi partnerami, łącznie z uniwersytetami w Afryce Północnej, aby rozwijać innowacje.
- **Skupienie na Praktyce:** Opieraj inicjatywy na realistycznych, znaczących wynikach i popraw narrację, aby projekt był bardziej atrakcyjny.

4.5 Warsztaty Future Lab – Opinia Interesariuszy

Główne Poglądy – Wyzwania

- **Przededefiniowanie Dookonałości Dualnej:** skupienie na przerobieniu doświadczenia studenta w programach dualnych poprzez podejście Myślenia Projektowego, ujawniającego, że studenci oczekują o wiele więcej niż administracyjnej koordynacji pomiędzy środowiskiem akademickim a przemysłem – poszukują naprawdę zintegrowanego oraz transformatywnego doświadczenia.
- **Studenci w Centrum:** Proces stawia studentów w samym sercu eksploracji, zachęcając innowację kierowaną empatią, aby zaspokoić ich rozwijające się potrzeby.
- **Potrzeba rzeczywistej wiedzy przed naborem:** Pomysł zanurzenia potencjalnych studentów w środowisku firmowym zanim formalnie rozpoczną studia był wielokrotnie sugerowany jako sposób na zwiększenie świadomości i motywacji.
- **Kultura Coachingu:** Uczestnicy zauważyli silną potrzebę ustrukturyzowanych, dobrze wyszkolonych systemów coachingu zarówno w środowisku akademickim jak i w przemyśle, szczególnie na pierwszym roku.
- **Budowanie Mostu między Środowiskiem Akademickim a Światem Pracy:** Potrzeba na wzmocnienia powiązania między Nauczaniem Akademickim (AC) oraz Światem Pracy (WoW) została umocniona jako podpora znaczącego doświadczenia dualnego.

Potrzeby Wsparcia

- **Wczesna Styczność z Przemysłem:** Zachęcanie do „wstępnych doświadczeń” w miejscu pracy przed rozpoczęciem nauki, aby kształtować realistyczne oczekiwania i głębsze zaangażowanie.
- **Grywalizacja:** Wprowadzenie metodologii opartej na grach zarówno w środowisku akademickim jak i w firmowym, aby ulepszyć motywację, autonomię oraz zastosowanie kontekstowe.
- **Rozwój i Szkolenie Mentorów:** Identyfikowanie, certyfikowanie, oraz przygotowanie profesjonalistów przemysłowych do roli mentora. Skupienie na kompetencjach miękkich, empatii oraz płynności systemu dualnego.
- **Integracja SI do Wsparcia Studentów:** Użycie narzędzi SI, aby dostarczyć spersonalizowane wsparcie, śledzić postęp, oraz polepszenie ogólnego doświadczenia studenckiego.
- **Wsparcie Zdrowia Psychicznego Studentów:** Zapewnienie coachingu dla studentów, aby uporać się z nakładem pracy programu studiów Dualnych.
- **Widoczność i Orientacja:** Dostarczenie dokładnych oraz angażujących informacji na temat programów dualnych do uczniów szkół średnich poprzez formaty interaktywne.

Zaangażowanie

- **Sieci Absolwentów:** Umocnienie połączenia z absolwentami, aby wzmocnić poczucie przynależności oraz długotrwałej wartości. Absolwenci mogliby również służyć jako ambasadorzy lub mentorzy.
- **Wzmocnienie Pozycji Studenta:** Zachęcanie do autonomicznego myślenia oraz podejmowania decyzji jako kluczowe efekty uczenia się. Studenci powinni postrzegać siebie jako współtwórców swojej ścieżki nauki.
- **Myślenie Projektowe w Edukacji:** Instytucjonalizacja kreatywnych oraz skupionych na użytkownikach praktyk, jak tych używanych w Future Lab, aby rozwijać współtworzenie oraz chęć współpracy.

- **Współpraca Między Interesariuszami:** Zespół Future Lab wyraził zainteresowanie kontynuowaniem wymiany z Samorządem Studenckim (SC), Radą Konsultacyjną Przemysłu (ICC) i Radą Konsultacyjną Regionu (RCC), aby zapewnić zgodność oraz wspólne wzbogacenie.

5. Zalecenia dotyczące Polityki

Na podstawie wszystkich opinii interesariuszy, zaproponowano poniższe zalecenia dotyczące polityki:

5.1 Udoskonalanie Adekwatności Programu Nauczania

- Opracowywanie programów nauczania w ścisłej współpracy z partnerami branżowymi w celu zapewnienia ich zgodności z obecnymi i przyszłymi potrzebami rynku pracy.
- Wprowadzenie elastycznych modułów szkoleniowych, które można regularnie aktualizować, aby odzwierciedlały zmiany technologiczne i branżowe.

5.2 Wzmacnianie Partnerstw

- Ustanowienie formalnych partnerstw pomiędzy uniwersytetami oraz przemysłem, aby ułatwić rozmieszczenie studentów i wspólne projekty.
- Stworzenie motywacji dla firm, takiej jak ulgi podatkowe lub granty, aby brały udział w programach Dualnych i Nauce Opartej na Pracy.

5.3 Wspieranie Rozwoju Infrastruktury

- Przydzielenie funduszy na rozwój najnowocześniejszych ośrodków szkoleniowych oraz platform szkolenia cyfrowego.
- Wspieranie inicjatyw rozwoju regionalnego, które integrują programy Dualne i (NOP – WBL), aby uporać się z lokalnymi potrzebami rynku pracy.

5.4 Zapewnianie Jakości i Innowacji

- Implementacja ram zapewnienia jakości w celu monitorowania i oceny programów Dualnych i (NOP – WBL).
- Promowanie wymiany najlepszych praktyk oraz innowacyjnych metod nauczania na przestrzeni oraz poza siecią EU4Dual.

5.5 Wspieranie Zrównoważonego Rozwoju

- Utworzenie mechanizmów do ciągłej oceny oraz usprawnień programów Dualnych i (NOP – WBL).
- Zabezpieczenie długoterminowego finansowania oraz wsparcia polityki, aby zapewnić zrównoważony rozwój oraz skalowalność tego typu inicjatyw.

5.6 Nowe Spojrzenie na Edukację Dualną jako Czynniki Społeczny i Strategiczny

- Zmiana wizerunku Wyższej Edukacji Dualnej na narzędzie do zajęcia się kluczowymi zmianami społecznymi – różnorodność ekologiczna, cyfrowa, demograficzna oraz społeczna – nie tylko zdolnością do zatrudnienia.
- Wspieranie każdego z programów, aby wyraźnie przyczynić się do przynajmniej jednej z kluczowych misji Europejskich lub regionalnych (np. przemiana energii, suwerenność przemysłowa, rewitalizacja wsi).
- Uczynienie edukacji dualnej czynnikiem napędowym wszechstronnego dobrobytu oraz spójności terytorialnej, poprzez zakotwiczenie jej w strategiach rozwoju regionalnego.

5.7 Opracowanie Doświadczeń Elastycznych, Wzmacniających oraz Skupionych na Nauce

- Umieszczenie ucznia w centrum system poprzez wspieranie autonomii, elastyczności oraz personalizacji.
- Wspieranie rozwoju całościowego studentów poprzez coaching, mentoring, systemy pomyślności oraz pedagogikę integracyjną (zwłaszcza dla studentów pierwszego pokolenia i kobiet).
- Promowanie wczesnej i wciągającej styczności z miejscem pracy – włącznie z doświadczeniami pre-dualnymi – aby zapewnić znaczącą orientację kariery.
- Uznanie wcześniejszego doświadczenia oraz nieformalnej edukacji w procesach przyjęcia, zatwierdzenia, oraz postępu (np. VAE, mikropoświadczenia, certyfikaty modułowe).

5.8 Strukturyzacja Regionalnych i Ponadnarodowych Ekosystemów Dualnych

- Ustanowienie regionalnych ośrodków innowacji współzarządzanych przez uniwersytety, władze publiczne oraz biznes, aby zakorzenić lokalnie edukację dualną.
- Zapewnienie strategicznej oraz operacyjnej kontynuacji poprzez dedykowane struktury koordynacji (np. Sekretariaty Regionalne, Kluby Przemysłowe, Komisje Łączonego Mentoringu).
- Wpływanie na skalę EU4Dual, aby umożliwić staże transgraniczne, programy łączonych studiów magisterskich oraz wspólne zasoby nauczania.
- Uporanie się z różnicami pomiędzy krajami poprzez stworzenie powszechnych minimalnych standardów jednocześnie zachowując lokalne adaptacje.

5.9 Zintegrowanie Przemysłu i Świata Pracy ze Środowiskiem Akademickim

- Uznanie profesjonalistów przemysłowych jako współdydaktyków poprzez opracowanie formalnych systemów certyfikacji i statusu (np. wykładowca wizytujący, mentor przemysłowy).
- Zachęcanie do udziału MŚP poprzez praktyczne podręczniki, wzory dokumentów prawnych i uproszczone umowy.
- Rozszerzenie formatów współpracy, takich jak „24-godzinne wyzwanie innowacyjne”, na wszystkie kampusy jako flagowe inicjatywy dualnego zaangażowania.

- Wspieranie wspólnie opracowanych projektów, do których można zaliczyć badania, nauczanie, innowację oraz komponenty prac społecznych.

5.10 Zapewnienie Jakości, Atrakcyjności oraz Długoterminowego Zaangażowania

- Implementacja ponadnarodowej ramy zapewnienia jakości wspólnie utworzonej z interesariuszami oraz skupionej na dostarczeniu rzeczywistych skutków: skutki nauki, dobrobyt, zdolność do zatrudnienia, inkluzja.
- Utworzenie Obserwatorium Europejskiego dla edukacji dualnej z punktami odniesienia, graficznym przedstawieniem danych oraz funkcjami monitorowania polityki.
- Inwestowanie w przekazywanie historii, komunikację oraz zaangażowanie absolwentów, aby podnieść atrakcyjność oraz reputację ścieżek dualnych.
- Utworzenie zachęt finansowych (np. Indywidualnych kont nauki, granty w stylu Erasmusa na staże zawodowe), aby zdemokratyzować dostęp.

5.11 Umożliwienie Długowiecznej Nauki oraz Zwinnych Przemian

- Położenie edukacji dualnej w centrum ekosystemów kształcenia ustawicznego – w odpowiedzi na podwyższanie kwalifikacji, przekwalifikowanie, oraz zmiany kariery.
- Promuj elastyczne, modułowe programy, które można łączyć i które są dostosowane do ograniczeń zawodowych, zwłaszcza w przypadku dorosłych uczniów.
- Przyspieszenie wdrożenia cyfrowego towarzysza nauki oraz zasilanego przez SI, aby spersonalizować wsparcie oraz polepszyć retencję.
- Wspieranie przemysłowych doktorantów oraz wspólnotę innowacji, aby rozwijać potoki talentów w ramach ekosystemów R&I.

5.12 Instytucjonalizacja Ram Żywej Polityki

- Traktowanie niniejszej Białej Księgi jako żywego, częstotliwego narzędzia aktualizowanego każdego roku poprzez opinie interesariuszy oraz eksperymenty w terenie.
- Utworzenie stref pilotażowych oraz laboratoriów polityki w sojuszu EU4Dual, aby sprawdzić nowe modele prawne, akademickie lub zarządzania edukacji dualnej.
- Wspólne utworzenie propozycji ustawodawczych z UE oraz władzami krajowymi w oparciu o skutki i lekcje lokalnych oraz ponadnarodowych inicjatyw.
- Osadzenie “nauki poprzez pracę” w kulturze zarządzania samego sojuszu EU4Dual – skalując tylko to co było wspólnie testowane i zatwierdzone.

6. Wnioski

Wersja 2025 Białej Księgi Polityki EU4Dual obowiązuje jako podstawowy oraz strategiczny dokument źródłowy dla polityki Europejskiej Edukacji Dualnej. Opiera się na wstępnej pracy z 2024 roku, ale teraz integruje pełne zróżnicowanie perspektyw zebranych od wszystkich rad interesariuszy oraz warsztatów na przestrzeni roku – włączając rządy regionalne, liderzy przemysłu, studenci, rad doradczych, oraz laboratoriów eksperymentalnych.

Ten zaktualizowany dokument nie odzwierciedla już wstępnej wizji. Jest teraz oparty na praktyce, dialogu, oraz na współtworzeniu w czasie rzeczywistym z osobami aktualnie kształtującymi przyszłość nauki dualnej i opartej na pracy (NOP - WBL) na przestrzeni Europy.

Potwierdza to, że Wyższa Edukacja Dualna nie jest tylko formą kształcenia, ale systemową oraz społeczną strategią, zdolną reagować na najpilniejsze Europejskie priorytety: zmiany ekologiczne i cyfrowe, kształcenie ustawiczne oraz wzmocnienie przyszłych pokoleń.

W niniejszym dokumencie zebrano i podsumowano opinie wielu interesariuszy, które skupiają się wokół kilku kluczowych priorytetów:

- Potrzeba umieszczenia **uczniów w centrum** ścieżek dualnych, oferując elastyczność, coaching, uznanie oraz równość;
- Strategiczne znaczenie **partnerstw przemysłu ze środowiskiem akademickim**, przy czym MŚP odgrywają większą rolę w rozwoju talentów;
- Możliwość do **zakorzenienia edukacji dualnej w ekosystemach innowacji regionalnej** jednocześnie zapewniając ponadnarodową mobilność i spójność;
- Zapotrzebowanie na **konkretne narzędzia, elastyczne modele oraz zwinne ramy zarządzania** w celu osiągnięcia trwałego wpływu;
- Pilność uczynienia edukacji dualnej **centralnym filarem agendy Europejskiej edukacji oraz zatrudnienia**.

Sojusz EU4Dual angażuje się w przemianę niniejszej Białej Księgi w **żywe narzędzie polityki** – co roku poddawane przeglądowi, udoskonalane i ponownie zatwierdzone dzięki aktywnemu zaangażowaniu interesariuszy i opiniom dotyczącym wdrożenia. W ten sposób, sojusz przyjmuje prawdziwe podejście **nauki poprzez pracę**, zamieniając wizję na wykonalne polityki, pilotaże oraz reformy systemowe.

Opinie otrzymane od przedstawicieli przemysłu, lokalnego rządu, studentów oraz członków rady nadzorczej projektu EU4Dual dostarczają lepsze zrozumienie oraz powszechną wszechstronną oś czasu do ulepszenia ścieżek Nauki Dualnej oraz Opartej na Pracy na poziomie Europejskim poprzez pierwsze „produkty” oferowane i testowane przez ten bezprecedensowy Sojusz Uniwersytetów.

Dzięki implementacji lub rozpoczęciu pracy nad tą listą rekomendacji, projekt może znacząco przyczynić się do rozwoju lepiej wykwalifikowanej i adaptacyjnej Europejskiej siły roboczej, zdolnej do zaspokojenia wymagań gwałtownie zmieniającego się rynku pracy na poziomie Europejskim i Światowym w celu zapewnienia konkurencyjności Unii Europejskiej na rynku światowym.

Niniejsza Dokument Programowy będzie służył jako kompas do:

- prowadzenie następnych etapów projektu EU4Dual (2025–2026) i dalszych działań,
- opracowywanie propozycji dotyczących ram edukacyjnych UE po 2030 r.,
- informowanie o krajowych reformach oraz dialogu politycznym na poziomie UE,
- oraz inspirowanie innych sektorów i regionów dążących do wdrożenia edukacji dualnej jako katalizatora dla inkluzywnych, ekologicznych oraz wytrwałych przyszłości.

Wizja EU4Dual – zbudować największy, najbardziej zintegrowany oraz najbardziej zorientowany na misji sojusz Wyższej Edukacji Dualnej na świecie – jest obecnie wspierana przez wspólny plan działania, opracowany wspólnie z osobami, które na co dzień żyją, kierują i uczą się w ramach systemu kształcenia dualnego.

To dopiero początek.

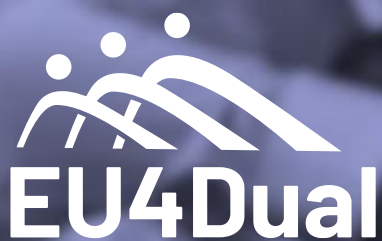
Ważna Uwaga:

Ta „Biała Księga Polityki EU4Dual 2025” jest już drugą wersją dokumentu stworzonego na podstawie opinii oraz wkładu, które zostały pojęte podczas spotkań każdej z rad interesariuszy oraz warsztatów, które odbyły się na pierwszej oraz drugiej Corocznej Konferencji sojuszu EU4Dual (9 kwietnia 2024 r. na Malcie oraz 1 kwietnia 2025 r. we Francji).

W takim razie, kluczowym jest pamiętać o tym, że nawet jeśli te wstępne dane muszą być z pewnością uwzględnione i mogą być bardzo przydatne do ukierunkowania działań i projektów, które będą nadal tworzone i oferowane do końca projektu (oraz dalej po wydaniu podmiotu prawnego sojuszu), wielu innych spotkań, aktywności oraz interakcji, które będą zorganizowane ze wszystkimi interesariuszami w ciągu nowego roku realizacji projektu, przyniosą nowe doświadczenia, opinie i uwagi, które będą bardzo owocne dla wspierania orientacji strategii projektu EU4Dual na „naukę poprzez pracę” i jego dalszych działań.

Co więcej, cała powyższa zgromadzona wiedza oraz wkład będą użyte w celu wzbogacenia niniejszego „żywego dokumentu”, ponieważ zobowiązujemy się do utworzenia przynajmniej jednej zaktualizowanej wersji tej Białej Księgi Polityki EU4Dual w 2026 r.

Dokument roboczy zaproponowany oraz wspólnie zatwierdzony z obecnymi członkami Komisji ds. Kontaktów Biznesowych EU4Dual (Business Outreach Committee – BOC) podczas miesięcznego spotkania BOC zorganizowanego na 05.09.25



Na temat Projektu EU4Dual

EU4Dual to globalne najwyższej jakości źródło Edukacji Dualnej. Tworzymy największą zintegrowaną instytucję Edukacji Dualnej na świecie – wielokampusowa i wielodyscyplinarna instytucja, zaangażowana w bliską integrację między środowiskiem akademickim, przemysłowym i regionalnym. Używamy naszej wspólnej ekspertyzy, aby pomóc społeczeństwu sprostać globalnym wyzwaniom przemysłu – używając Edukacji Dualnej, aby uczynić Europę bardziej ekologiczną, sprawiedliwą oraz zwiększyć liczebność jej sukcesów gospodarczych.