

The European Dual Studies University

Politiikkasuositus

2025

“Tavoitteenamme on rakentaa maailman suurin työelämäläheinen dual-korkeakouluallianssi.”

EU4Dual Politiikkasuositus 2025

(Policy White Paper)

Dual-mallin ja työelämäläheisen oppimisen tulevaisuuden rakentaminen:

Sidosryhmien näkemykset ja suositukset

#DualEducation #Mobility #Research #Business #Universities #Governments
#TerritorialDevelopment #Employability #WorkBasedLearning

Tiivistelmä

EU4Dual-allianssin tavoitteena on rakentaa maailmanlaajuisesti tunnustettu, huippulaatuinen työelämäläheinen korkeakoulutusmalli, joka kokoaa yhteen korkeakoulut ja sidosryhmät edistämään ja tukemaan dual-mallin mukaista koulutusta sekä työelämäläheistä oppimista.

Tämä politiikkasuositus kokoaa yhteen työelämän edustajien, paikallishallinnon, opiskelijoiden, muiden sidosryhmien ja asiantuntijoiden palautteet ja tarjoaa konkreettisia suosituksia dual-koulutusmallin edistämiseksi Euroopassa.

Palautteissa korostuu tarve tiiviimmälle yhteistyölle korkeakoulujen ja työelämän välillä, joustavien ja mukautuvien oppimismallien tärkeys sekä hallinnon ja työelämän keskeinen rooli näiden aloitteiden tukemisessa.

Asiakirja esittelee lyhyen aikavälin toimenpiteet ja pitkän aikavälin vision tavoitteiden saavuttamiseksi.

1. Johdanto

EU4Dual-allianssi edustaa merkittävää muutosta, jonka tavoitteena on sovittaa koulutuksen oppimistulokset työmarkkinoiden tarpeisiin dual-mallin mukaisen koulutuksen ja työelämäläheisen oppimisen avulla. Yhdistämällä akateemisen oppimisen käytännön työkokemukseen hanke pyrkii parantamaan valmistuneiden työllistymistä ja vastaamaan eri toimialojen osaajapulaan.

2. Tausta

Dual-malli ja työelämäläheinen oppiminen yhdistävät teoreettisen opetuksen käytännön kokemukseen työpaikoilla. Tämä lähestymistapa hyödyttää opiskelijoita, oppilaitoksia ja työnantajia tarjoamalla todellista työkokemusta, edistämällä yhteistyötä korkeakoulujen ja työelämän välillä sekä varmistamalla, että opetussisällöt vastaavat nykyisiä ja tulevia työmarkkinoiden tarpeita.

Miksi?

EU4Dual-allianssia ohjaa tarve kuroa umpeen akateemisen oppimisen ja aidon työkokemuksen välinen kuilu. Tämä yhdistäminen on ratkaisevan tärkeää valmistuneiden opiskelijoiden työllistymisen edistämiseksi ja osaajapulan ratkaisemiseksi eri toimialoilla.

Miten?

Yhdistäminen tapahtuu edistämällä yhteistyötä korkeakoulujen, työelämän ja hallintoviranomaisten välillä sekä tukemalla liikkuvuutta, innovatiivisuutta ja yrittäjyyttä osana koulutusta.

Mitä?

Tehtävämme on rakentaa kestävä ja innovatiivinen, työelämäläheinen korkeakoulutuksen dual-malli, joka yhdistää akateemiset oppimistulokset työelämään, ja valmentaa osaavaa ja muutoskykyistä työvoimaa tulevaisuuden haasteisiin.

Missio ja visio

Missio: Tehtävämme on auttaa Eurooppaa vastaamaan merkittäviin yhteiskunnallisiin haasteisiin edistämällä rajat ylittävää työelämäläheistä korkeakoulutusta. Tässä mallissa opiskelijat, korkeakoulut ja työelämän toimijat tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään. Haasteet, kuten ilmastonmuutos, hiilineutraaliuden tavoittelu ja digitalisaatio, luovat yhteiskuntaan ja erityisesti työelämään uudenlaisia osaamistarpeita. Allianssiin osallistuvien korkeakoulujen erityisosaaminen antaa niille keskeisen roolin näiden haasteiden ratkaisemisessa.

Visio: EU4Dual-allianssin visio on rakentaa maailmanlaajuisesti tunnustettu, huippulaatuinen työelämäläheinen korkeakoulutusmalli. Tavoitteena on muodostaa maailman suurin dual-malliin ja työelämäläheiseen oppimiseen perustuva korkeakoulu ja mallia tukeva osaamiskeskus, joka toimii monialaisesti ja monilla kampuksilla. Allianssin jäsenten yhteistä asiantuntemusta käytetään yhteiskunnan ja elinkeinoelämän haasteiden ratkaisemiseksi pyrkimyksenä tehdä Euroopasta ympäristöystävällisempi, tasa-arvoisempi ja taloudellisesti vahvempi.

Toimintaperiaatteet

- **Dual-mallin mukainen korkeakoulutus on sekä yhteinen kehittämiskohde että esimerkki hyvästä käytännöstä:** EU4Dual-allianssin toiminnan tulee rakentua dual-mallin mukaisten arvojen varaan ja edistää yhteistyötä opiskelijoiden, korkeakoulujen, työelämän ja muiden yhteiskunnan toimijoiden välillä. Haluamme toimia sekä kokeilualustana uusille dual-mallin mukaisille ideoille että kansainvälisenä esimerkkinä siitä, miten tämä koulutusmalli voi edistää yhteiskunnallista kehitystä.
- **Dual-korkeakoulutusta tulee lisätä ja kehittää edelleen:** Tavoitteemme on lisätä dual-mallin mukaisen koulutuksen määrää ja laatua Euroopassa. Laajennamme ja parannamme omia ohjelmiamme, lisäämme jäseniä allianssiin sekä tuemme koko dual-mallin mukaisen koulutussektorin tutkimusta ja kehitystä. Edistämme laatua ja kasvua sekä jäsenten tasolla että yhteistyössä sidosryhmien kanssa – jokainen allianssin jäsen etenee omassa tahdissaan ja kontekstissaan, mutta yhteistä tavoitetta tukien.
- **Yhteinen priorisointi:** EU4Dual on missiophjoinen allianssi, joka vastaa työelämän ja alueiden tarpeisiin. Nämä tarpeet tulkitaan ja toteutetaan henkilöstön ja opiskelijoiden toimesta.

Jäsenorganisaatiot johtavat allianssia yhteisesti: vaikka strategia määritellään yhdessä, enemmistö ei voi jyrätä vähemmistöä. Samalla kun vahvistamme yhteistä EU4Dual-identiteettiä, vaalimme myös kunkin allianssin jäsenen omaleimaisuutta.

Allianssi numeroina

- **9 korkeakoulua**
- **40 kampusta**
- **74420 opiskelijaa**
- **6691 työntekijää**
- **17000 työelämän sidosryhmää**
- **9 maata**



EU4Dualin tärkeimmät tehtävät ja toiminnot



1. Laadullinen viitekehys dual-korkeakoulutukselle

- Luodaan yhteys korkeakoulujen ja työelämän eli kahden oppimisympäristön välille.

2. Opiskelijoiden dual-liikkuvuuden edistäminen

- Edistetään opiskelijoiden monipuolista kansainvälistä osaamista erilaisilla liikkuvuusohjelmilla.

3. Henkilöstön dual-liikkuvuuden edistäminen

- Kannustetaan sekä korkeakoulujen että työelämän ammattilaisia osallistumaan vaihto-ohjelmiin tiedon ja parhaiden käytäntöjen jakamiseksi.

4. Yhteisten maisteriohjelmien luominen

- Kehitetään yhteisiä maisteriohjelmia, jotka perustuvat dual-mallin mukaisen koulutuksen periaatteisiin ja tukevat monialaista ja rajat ylittävää yhteistyötä.

5. Työelämäläheisten

tohtorikoulutusohjelmien kehittäminen

- Kehitetään yhteiskunnallisiin haasteisiin keskittyviä, työelämäläheisiä tohtorikoulutusohjelmia.

6. Elinikäisen oppimisen edistäminen

- Tarjotaan jatkuvaa oppimista tukevia koulutusmahdollisuuksia, jotka tukevat työssä olevien asiantuntijoiden osaamisen ja taitojen kehittymistä koko työuran ajan.

7. Yritysyhteistyön tukeminen

- Edistetään korkeakoulujen ja elinkeinoelämän välistä kumppanuutta yhteensovittaen teorian ja käytännön oppimista.

8. Tutkimus- kehitys- ja innovaatiohankkeiden tukeminen

- Edistetään yhteisiä tutkimushankkeita, jotka tukevat innovaatioita sekä teknologista ja yhteiskunnallista kehitystä.

9. Opiskelijoiden yrittäjyyspolkujen ja uusien yritysten perustamisen tukeminen

- Edistetään opiskelijoiden yrittäjämäistä ajattelutapaa tukemalla yrittäjyyspolkuja ja startupien perustamista, kehittämällä yrittäjyyteen liittyviä oppimisympäristöjä sekä edistämällä yrittäjyyteen liittyvää liikkuvuutta.

3. Poliittikasuosituksen tavoitteet

Tämän poliittikalinjauksen päätavoitteet ovat:

1. **Yhteisen mission ja vision edistäminen.** Jalostetaan EU4Dual-allianssin yhteistä tehtävää sekä suunnitellaan toimenpiteitä, jotka yhdeksän partnerikorkeakoulua toteuttavat ohjelman jäljellä olevina vuosina ja sen jälkeen. Tämä tapahtuu yhteisen tekemällä oppimisen ja kokemuspohjaisen lähestymistavan kautta.
2. **Pitkän aikavälin tavoitteiden yhteissuunnittelu.** Muotoillaan yhdessä sekä EU4Dualin toisen vaiheen visio että vuoden 2030 jälkeisen ajan pitkän aikavälin tavoitteet. Tavoitteena on perustaa ensimmäinen eurooppalainen dual-korkeakouluallianssi, joka vahvistaa työelämäläheistä oppimista korkeakouluissa, edistää liikkuvuusmahdollisuuksia sekä tiivistää yhteyksiä korkeakoulujen, työelämän, hallintoviranomaisten ja opiskelijoiden välillä.
3. **Sidosryhmien aktiivinen osallistuminen ja käytännön suositukset.** Käynnistetään alhaalta ylöspäin etenevä ja jatkuva sidosryhmien kuulemisen prosessi, jonka pohjalta laaditaan käytännönläheisiä suosituksia eurooppalaisen politiikan tueksi. Tavoitteena on kehittää alueellisiin tarpeisiin räätälöityjä linjauksia, jotka mahdollistavat uudenlaisten dual-koulutusohjelmien suunnittelun ja toteutuksen.



4. Sidosryhmien palaute

Tässä luvussa esitetään keskeiset näkemykset ja palautteet, joita EU4Dual-allianssissa mukana olevat sidosryhmät ovat antaneet. Palautetta on kerätty allianssin rinnakkaisissa työpajoissa, joita järjestettiin ensimmäisessä vuosikonferenssissa Maltalla (9. huhtikuuta 2024) sekä toisessa konferenssissa Ranskassa (Bidart, 1. huhtikuuta 2025).



4.1 Aluehallinnon neuvottelukunta (Regional Government Consultative Council, RCC)

Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Työpaikkojen työhyvinvoinnin parantaminen** tukee asiantuntijoiden pysymistä.
- **Väestörakenteen muutokset ja maahanmuutto:** Dual-mallin mukainen koulutus voi tukea maahanmuuttajien kotoutumista tarjoamalla mahdollisuuksia sekä opintoihin että työllistymismahdollisuuksien parantumiseen.
- **Sukupuolten tasa-arvo:** Joustavat koulutusohjelmat tukevat naisten osallistumista korkeakoulutukseen.
- **Kielimuurit:** Englannin kielen osaamisen vahvistaminen pk-yrityksissä ja eri kouluasteiden englannin kielen taitojen opetuksen lisääminen kansainvälisten opiskelijoiden määrän lisäämiseksi.
- **Työpaikkaohjaajien koulutus** dual-mallin mukaisen koulutuksen tueksi.
- **Opiskelijoiden motivaation muutos:** Huippuopiskelijat hakeutuvat dual-ohjelmiin erikoistuaan ja erilaistuaan, eivätkä enää taloudellisista syistä tai ammatillisen koulutuksen varavaihtoehtona.
- **Kulttuurinen muutos:** Tarvitaan yhteinen "dual-kulttuuri", jossa yritykset, opiskelijat ja korkeakoulut tunnustavat dual-koulutuksen arvon sekä käytännön osaamisen tuojana että huippuluokan akateemisen arvon tuottajana.
- **Alueellinen heterogeenisuus:** Yhtenäisen eurooppalaisen mallin sijaan alueiden tulisi kehittää vahvoja, paikallisiin ja kansallisiin tarpeisiin sovitettuja ratkaisuja.
- **Dual-koulutuksen maine:** Mallia ei vielä kaikkialla tunnusteta korkeatasoisen akateemisen koulutuksen huippumalliksi. Sen mainetta ja tunnettua on vahvistettava.
- **Yritysten varauksellisuus:** Joillain alueilla yritykset ovat haluttomia omaksuma dual-mallia siihen liittyvien kustannusepäilyjen vuoksi, vaikka toisaalta ne nähdäänkin investointeina tulevaisuuden osaamiseen ja innovaatioihin.
- **Kansainvälistymisen tarve:** Monilla alueilla kansainvälisten opiskelijoiden houkuttelu nähdään erityisen tärkeänä. Niille dual-koulutus voi olla strateginen työkalu luoda näkyvyyttä ja houkuttelevuutta tämän kohderyhmän piirissä.

- **Koordinaattorakenteiden tarve:** Aluehallinnon neuvottelukunta ehdottaa pääsihteerin nimittämistä neuvottelukunnan toimenpiteiden koordinoimiseksi.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Teknologian realistinen ymmärrys:** Kavennetaan akateemisen ja käytännön sovellusten välistä kuilua tuomalla yritysasiantuntijoita opetukseen.
- **Ohjelmien joustavuus:** Mukautetaan koulutusohjelmia nopeasti muuttuviin työelämän tarpeisiin hyödyntämällä dual-malleja ja pieniä osaamiskokonaisuuksia.
- **Pk-yritysten tukeminen:** Kevennetään hallinnollista taakkaa ja edistetään yhteistyötä järjestöjen ja sosiaalisten yritysten kanssa.
- **Julkinen ja rakenteellinen tuki:** Dual-koulutuksen rahoitusta on vähennetty joissain maissa (esim. Ranska); tarvitaan selkeämpi ja johdonmukaisempi rahoitus- ja tunnustusmalli kansallisella ja alueellisella tasolla.
- **Mentorointirakenteet:** Kehitetään työpaikkaohjaajien roolia yrityksissä dual-opiskelijoiden tukemiseksi.
- **Tiedon jakaminen ja mallien vertailu:** Avoin vertailu siitä, miten eri alueet rahoittavat ja toteuttavat dual-koulutusta – kuka maksaa, miten ja kuinka kauan.
- **Työelämäläheisten tohtorikoulutusohjelmien tukeminen:** Kiinnostusta on ohjelmien kehittämiseen, mutta toteutusvalta on usein kansallisella tasolla (esim. CIFRE-malli Ranskassa); ohjelmat tulisi tehdä saavutettavammiksi erityisesti pk-yrityksille.
- **Pienet osaamiskokonaisuudet koulutukset ja joustavuus:** Elinikäinen oppiminen ja pienet osaamiskokonaisuudet ovat nousseet strategisiksi painopisteiksi, vaikka niiden käyttöönotto on monilla alueilla vielä alkuvaiheessa.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Elinikäisen oppimisen rahoitus:** Kansallisten hallitusten tulisi perustaa yksilöllisiä oppimistilejä tai vastaavia rahoitusmalleja.
- **Yhteistyöhön sitoutuminen:** Vaikka viralliset rakenteet viivästyvät, jäsenet ovat sitoutuneet määrittelemään yhteisiä alueellisia painopisteitä. Tapaamisia halutaan järjestää säännöllisesti ja oma-aloitteisesti.
- **Institutionaalinen uudistuminen:** Olemme siirtymävaiheessa, jossa mukana on uudenlaisia yrityksiä, opiskelijoita ja oppilaitoksia. Dual-oppiminen on keskeinen osa tätä muutosta ja sitä tulisi hyödyntää alueellisen innovaation joustavana työkaluna.
- **Strateginen panostus osaamiseen:** Dual-malleja tulisi laajentaa myös pienempiin yrityksiin, jotka eivät vielä ole mukana mutta voisivat hyötyä mallista merkittävästi.

4.2.1 Elinkeinoelämän neuvottelukunta (Industry Consultative Council, ICC)

Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Yhteistyö korkeakoulujen kanssa:** Opetussuunnitelmien tulee vastata teollisuuden tarpeisiin ja edistää elinikäistä oppimista (Life Long Learning, LLL).
- **Osaamisen kehittäminen:** Väestörakenteen muutosten vuoksi keskitytään vaativampien taitojen kehittämiseen ja osaajapulaan vastaamiseen.
- **Tulevaisuuden trendit:** Valmistellaan opiskelijoita epävarmaan tulevaisuuteen ongelmalähtöisen oppimisen (Problem Based Learning, PBL) avulla, painottaen kokonaisvaltaista ammatillista ja henkilökohtaista kehitystä.
- **Akkreditointien hitaus:** Taidot kehittyvät nopeammin kuin akkreditointijärjestelmät – tarvitaan ketteriä, alakohtaisia ratkaisuja.
- **Dual-mallin tunnettuus:** Monissa yrityksissä ei vielä tunneta dual-mallin mukaisen koulutuksen hyötyjä – tietoisuutta on lisättävä.
- **Osaajien houkuttelu ja sitouttaminen:** EU4Dual voi tukea yrityksiä tunnistamaan osaamistarpeet ajoissa ja rakentamaan pitkäaikaisia kumppanuuksia.
- **Rakenteelliset erot Euroopassa:** Joissain maissa (esim. Puola) dual-mallin mukaista koulutusta ei ole vielä otettu käyttöön, mikä aiheuttaa epätasapainoa osallistumisessa.
- **Teollisuuden asiantuntijat opettajina:** Joissain maissa (esim. Portugali) yritysammattilaiset voivat toimia opettajina, mikä joissain organisaatioissa voi herättää strategisia ja liiketoimintamalliin liittyviä kysymyksiä.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Ekosysteemien yhdentymisen:** Dual-koulutusta tulee edistää kaikilla tasoilla korkeakoulujen ja yritysten välisten kuilujen kaventamiseksi.
- **Harjoittelijoiden saatavuus:** Tarvitaan eurooppalainen dual-mallin mukainen koulutusjärjestelmä, joka tarjoaa yrityksille osaavia harjoittelijoita.
- **Jatkuvuuden tukeminen:** EU4Dual voi toimia välineenä, jolla opiskelijat pysyvät koulutusjärjestelmässä ja etenevät jatkotutkintoihin.
- **Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus** kehittää monikulttuurisuus- ja viestintätaitoja.
- **Pk-yritysten tukiohjelmat:** Tarvitaan räätälöityjä koulutus- ja konsultointiohjelmia, parhaita käytäntöjä ja asiantuntijaraatien toimintaa.
- **Akatemian ja teollisuuden välisten kuilujen kaventaminen:** Parannetaan viestintää, sovitetaan kurssisisältöjä yritysten tarpeisiin ja helpotetaan asiantuntijoiden siirtymistä opetukseen.
- **Lainsäädännön kehittäminen:** Tarvitaan mekanismeja, jotka tukevat asiantuntijoiden sertifiointia ja yritysten osallistumista opetukseen.
- **Laajentumisen tuki:** EU4Dual voi auttaa yrityksiä laajentamaan akateemista yhteistyötä uusille alueille (esim. Portugali, Espanja, Meksiko).
- **Tiedolla johtaminen:** Työpaketit tarvitsevat konkreettista dataa osaamisvajeista ja odotuksista, jotta sisältöjä voidaan kehittää jatkuvasti.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Ohjelmasisältöjen muotoilu:** Yritykset jakavat kokemuksiaan ja näkemyksiään ohjelmien kehittämiseksi.
- **Yhteistyöaloitteet:** Tiiviimpi yhteistyö korkeakoulujen kanssa harjoittelujen, oppisopimusten, LLL-koulutusten ja strategisten aloitteiden kautta.
- **Industry Club -konsepti:** Rakennetaan jäsennelty alusta yrityksille osallistua EU4Dualiin koon, toimialan ja kypsyytason mukaan.
- **Tarinoiden ja parhaiden käytäntöjen jakaminen:** Esimerkkejä onnistuneista dual-koulutuksista käytetään uusien kumppaneiden, erityisesti pk-yritysten, mukaan saamiseksi.
- **Strateginen integrointi:** Yhteistyö opetussuunnitelmissa, tutkimuksessa ja mentoroinnissa.
- **Resilienssi ja työmarkkinatietoisuus:** Edistetään sopeutumiskykyä ja huomioidaan inhimillinen näkökulma työvoimasuunnittelussa.
- **Verkostoituminen ja näkyvyys:** EU4Dual toimii eurooppalaisena porttina kumppanuuksien rakentamiseen, osaamisen ennakointiin ja innovaatioiden edistämiseen.

4.2.2 Yritysyhteistyökomitea (Business Outreach Committee, BOC)

Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Teknisten taitojen ylittäminen:** Opiskelijoiden tulee kehittää käytännön taitoja, kuten tiimityöskentelyä, ongelmanratkaisua ja työelämän kulttuurien ymmärrystä, mitkä ovat keskeisiä työmarkkinoille integroitumisessa.
- **Työvoiman innovaatiokyvykkyyden kasvattaminen:** Korkeakouluilla on kaksoisrooli – tiedon tuottaminen ja osaamisen kehittäminen – joka ulottuu myös jo työelämässä oleviin ammattilaisiin, ei vain valmistuviin opiskelijoihin.
- **Innovaatioekosysteemien kehittäminen:** Vahvistetaan visiota pan-eurooppalaisista innovaatiokeskuksista, jotka:
 - Edistävät alueellista ja rajat ylittävää liikkuvuutta
 - Mahdollistavat oppisopimukset eri eurooppalaisissa konteksteissa
 - Toimivat tiedon jakamisen, yhteistyön ja teollisen vuorovaikutuksen katalysaattoreina
- **Pk-yritysten osallistumisen epätasaisuus:** Monilta pk-yrityksiltä puuttuu resurssit ja rakenteet dual-mallin mukaisen koulutuksen toteuttamiseen – tarvitaan ohjausta ja rakenteellisia työkaluja.
- **Kestävyys rakenteiden kautta:** Pitkäaikainen korkeakoulujen ja yritysten välisten suhteiden rakentaminen vaatii vaiheittaista kehitystä: tarpeiden tunnistamista, yhteissuunnittelua, henkilöstövaihtoa ja virallisiakin kumppanuuksia.
- **ICC:n roolin kyseenalaistaminen:** Osa kumppaneista kyseenalaisti ICC:n konkreettisen arvon – tarvitaan selkeytystä sen roolista ketteryden ja eurooppalaisen koordinoinnin näkökulmasta.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Käytännön työkalut ja oppaat:** Kehitetään pk-yrityksille yleisopas, joka sisältää hyviä käytäntöjä opiskelijoiden vastaanottamiseen, organisaatioon integrointiin ja tukimateriaaleja HR- ja akateemisille mentoreille.
- **Valmius työllistää osaajia ja HR-yhteistyö:** Korkeakoulujen tulee johtaa osaajien houkuttelukampanjoita ja tukea yritysten HR-strategioita, mukaan lukien uudelleen koulutus ja osaamisen päivittäminen.
- **Tietopohjat ja resurssialustat:** Tarvitaan keskitetty tietopankki tai ”osaamistietokanta”, joka kokoaa yhteen resurssit, projektimallit ja tehokkaat käytännöt.

- **Joustava oppiminen teollisuudelle:** Kehitetään pieniä oppimiskokonaisuuksia, opettajavaihtoja ja modulaarisia koulutusmalleja, jotka vastaavat teollisuuden tarpeisiin ja aikatauluihin.
- **Politiikan yhdenmukaistaminen:** Tarvitaan selkeät ja yhtenäiset säännöt yritysten osallistumiselle EU4Dual-allianssissa, tukena läpinäkyvä arvomatriisi, joka osoittaa liiketoimintahyödyt.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Innovaatiohaasteet:** 24 tunnin innovaatiokilpailu, jossa yritykset esittävät todellisia ongelmia opiskelijoiden ratkaistavaksi, on osoittautunut tehokkaaksi osallistamismalliksi.
- **Kahden neuvoston yhteiset aloitteet:** BOC:n ja ICC:n yhteiskokoukset ja -sessiot varmistavat yhtenäisen viestinnän ja toiminnan yritys- ja korkeakoulutoimijoiden välillä.
- **Pitkäaikaiset neuvontarakenteet:** BOC suunnittelee opettajista koostuvan neuvontaryhmän perustamista sekä kompaktia esittelyä kaikista EU4Dualin yrityksille suunnatuista tuotteista.
- **Yhteisten projektien jakaminen:** Toimenpiteisiin kuuluu mm. toisen vuoden opiskelijaprojektien avaaminen ESTIAssa konsortion ja ulkopuolisten kumppaneiden käyttöön, innovaatiokilpailujen laajentaminen ja tapahtumien kansainvälistäminen (esim. "Bask Invest").
- **Strategiset tehtävät:**
 - Jaetaan menestystarinoita, tunnistetaan yrityskontakteja ja kartoitetaan aloitteita.
 - Muodostetaan opettajaneuvosto, tuoteyhteenvedot ja avoimet yhteistyöalustat.

4.3 Opiskelijaneuvosto (Student Council, SC)



Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Merkityksellinen työkokemus:** Opiskelijoita motivoi mahdollisuus soveltaa osaamistaan käytäntöön jo opintojen alusta alkaen todellisissa työympäristöissä.
- **Taloudellinen toimeentulo:** Palkkatyö opintojen aikana on monille tärkeä tekijä.
- **Työllistettävyyden vahvistaminen:** Opintoihin integroitu työkokemus vahvistaa ansioluetteloa ja parantaa työllistymismahdollisuuksia.
- **Sujuva siirtymä työelämään:** Yritysten tarjoama ohjaus tukee vaiheittaista siirtymistä ammatilliseen työelämään.
- **Urapolkujen selkiytyminen:** Kohtaamiset ammattilaisten kanssa auttavat opiskelijoita jäsentämään valmistumisen jälkeisiä uratavoitteita.

- **Akateminen kuormitus:** Tiiviit teoriajaksot lisäävät opiskelupaineita.
- **Ajankäytön haasteet työn ja opiskelun välillä:** Työvelvoitteet vähentävät opiskeluun ja tentteihin valmistautumiseen käytettävissä olevaa aikaa.
- **Suorituspainet:** Akateeminen edistyminen voi vaikuttaa palkkatasoon.
- **Korkeat odotukset:** Opiskelijoilta odotetaan hyvää suoriutumista sekä korkeakoulussa että työpaikalla, mikä aiheuttaa paineita ja stressiä.
- **Sosiaalisen elämän kutistuminen:** Opiskelun ja työn yhdistäminen jättää vähemmän aikaa henkilökohtaiselle elämälle.
- **Työllistymisen epävarmuus valmistumisen jälkeen** lisää kilpailua opiskelijoiden kesken.
- **Maiden väliset erot:** Dual-malli vaihtelee suuresti eri maissa, mikä johtaa epätasa-arvoisiin opiskelijakokemuksiin.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Parempi taloudellinen tuki:** Korkeammat palkat tai stipendit vähentäisivät tarvetta ottaa lisätöitä.
- **Valmennus työelämään:** Opiskelijat toivovat koulutusta yrityskulttuurista, työntekijän oikeuksista, sopimuksista, palkoista ja verotuksesta.
- **Opinnäytetöiden koordinointi:** Tarvitaan parempaa yhteensovittamista akateemisten ja yritysten odotusten välillä.
- **Työmäärän oikeudenmukainen tunnustaminen:** Opintopisteiden tulisi vastata todellista työmäärää.
- **Arvostus yrityksissä:** Opiskelijat haluavat, että heidän roolinsa ja panoksensa tunnustetaan ja niitä arvostetaan työpaikoilla.
- **Työllistymismahdollisuudet:** Valmistumisen jälkeisten uramahdollisuuksien tarjoaminen vähentäisi painetta ja parantaisi opiskelijoiden pysyvyyttä.
- **Työelämälähtöinen opetus:** Kurssisisältöjen tulee vastata työelämän tarpeita.
- **Asiantuntijaluennot:** Työelämän edustajien pitämät luennot koetaan erityisen antoisiksi.
- **Korkeakoulun ja yritysten välinen vuoropuhelu:** Esimerkiksi kuukausittaiset uutiskirjeet ja yhteiset projektit voisivat edistää yhteistyötä ja keskinäistä ymmärrystä.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Ammatilliset verkostoitumismahdollisuudet:** Alan ammattilaisten tapaaminen opintojen aikana auttaa uravalinnoissa ja avaa tulevia mahdollisuuksia.
- **Korkeakoulun järjestämät työnantajatapahtumat:** Työpaikkamessut ja yritysesittelyt edistävät varhaista kontaktia työmarkkinoihin.
- **Uraohjauspalvelut:** CV-työpajat ja haastatteluharjoitukset ovat erittäin arvostettuja.
- **Vuoropuhelu korkeakoulun ja yritysten välillä:** Opintojen aikainen yhteistyö tukee tavoitteiden yhteensovittamista ja joustavaa mukauttamista.
- **Vertaistukiverkostot:** Opiskelijat hyötyvät sekä muodollisista että epämuodollisista tukiverkostoista korkeakoulussa ja työpaikalla.
- **Pääsy kansainvälisiin verkostoihin:** Yritysten verkostojen kautta avautuvat yhteydet ja työmahdollisuudet ulkomailla ovat opiskelijoille arvokkaita.
- **Kokonaisvaltainen kehitys:** Opiskelijat odottavat, että dual-mallin mukaiset ohjelmat tukevat sekä akateemista menestystä että henkilökohtaista kasvua.

4.4 Asiantuntijaneuvosto (Advisory Board)

Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Kansainvälistyminen ja liikkuvuus:** Edistetään vastuullista henkilöstön dual-liikkuvuutta ja laaditaan tehokkaita ammatillisen koulutuksen toimenpidesuosituksia.
- **Arvot ja pitkän aikavälin ajattelu:** Korostetaan koulutuksessa yhteiskunnallisesti merkittäviä arvoja ja strategista pitkän aikavälin suunnittelua.
- **Kokonaisvaltaiset strategiat:** Laaditaan strategioita, jotka yhdistävät paikallisen, alueellisen, kansallisen ja kansainvälisen tason.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Osaamisen tunnistaminen:** Otetaan käyttöön järjestelmiä, jotka mahdollistavat aiemmin hankitun koulutuksen ja työelämässä kertyneen osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen, erityisesti maahanmuuttajien osalta.
- **Innovatiiviset prosessit:** Kehitetään uusia toimintatapoja, jotka vastaavat yhteiskunnan ja työelämän muuttuviin tarpeisiin.
- **Tasapuolinen edustus:** Varmistetaan korkeakoulujen ja työelämän asiantuntijoiden yhdenvertainen osallistuminen koulutuksen kehittämiseen.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Unelmat ja kunnianhimo:** Tehdään yhteistyötä kansainvälisten kumppaneiden kanssa, mukaan lukien Pohjois-Afrikan yliopistot, innovaatioiden edistämiseksi.
- **Käytännönläheisyys:** Hankkeet perustuvat realistisiin ja vaikuttaviin lopputuloksiin. Projektin houkuttelevuutta vahvistetaan tavoitteita tukevalla tarinankerronnalla.

4.5 Future Lab -työpaja – Sidosryhmien palaute

Keskeiset suuntaviivat ja haasteet:

- **Dual-mallin uudelleenmäärittely:** Opiskelijakokemusta kehitetään Design Thinking -lähestymistavan avulla. Opiskelijat odottavat enemmän kuin vain hallinnollista koordinoitua – he kaipaavat aidosti integroitua ja muutosta edistävää oppimiskokemusta.
- **Opiskelijat keskiössä:** Prosessi asetti opiskelijat kehittämistyön ytimeen ja kannusti käyttämään uutta empatiaan perustuvaa mallia heidän muuttuvien tarpeidensa huomioimiseksi.
- **Tarve työelämään tutustumiselle ennen opintojen alkua:** Ehdotettiin, että tuleville opiskelijoille tulisi tarjota mahdollista tutustua yritysmaailmaan jo ennen opintojen virallista aloitusta. Tämä lisäisi opiskelumotivaatiota ja ymmärrystä työelämästä.
- **Valmennuskulttuuri:** Dual-mallin kehittämiseksi todettiin tarve kehittää valmennusjärjestelmä sekä korkeakoulujen että yritysten opettajille ja ohjaajille, erityisesti opiskelijoiden opintojen alkuvaiheen tukemiseksi.
- **Korkeakoulujen ja työelämän rajapinnan vahvistaminen:** Akateemisen oppimisen ja työelämän välisen yhteyden vahvistaminen tunnistettiin merkittäväksi tekijäksi dual-mallin toteuttamisessa.

Tarvittavat tukitoimet:

- **Ennakoiva työelämäyhteys:** Kannustetaan opiskelijoita tutustumaan työelämään jo ennen opintojen aloitusta realististen odotusten ja syvemmän sitoutumisen edistämiseksi.
- **Oppimisympäristöjen pelillistäminen:** Otetaan käyttöön pelillisiä oppimismenetelmiä sekä korkeakoulu- että yritys ympäristöissä motivaation, itseohjautuvuuden ja kontekstuaalisen soveltamisen vahvistamiseksi.
- **Valmentajien kehittäminen ja koulutus:** Tunnistetaan, sertifioidaan ja koulutetaan työelämän asiantuntijoita mentoreiksi. Painopisteenä pehmeät taidot, empatia ja dual-mallin tuntemus.
- **Tekoälyn hyödyntäminen opiskelijoiden tukena:** Käytetään tekoälytyökaluja yksilöllisen tuen tarjoamiseen, opintojen etenemisen seurantaan ja opiskelijapolun kokonaisvaltaiseen kehittämiseen.
- **Mielenterveyden tukeminen:** Tarjotaan opiskelijoille valmennusta ja tukea dual-ohjelman kuormittavuuden hallintaan.
- **Näkyvyys ja ohjaus:** Tarjotaan lukiolaisille selkeää ja innostavaa tietoa dual-ohjelmista interaktiivisessa muodossa.

Toimenpidesuosituksukset ja tarvittava sitoutuminen:

- **Alumniverkostot:** Vahvistetaan yhteyttä alumneihin yhteisöllisyyden ja pitkäaikaisen arvon lisäämiseksi. Alumnit voivat toimia myös mentoreina ja lähettiläinä.
- **Opiskelijoiden voimaannuttaminen:** Edistetään itsenäistä ajattelua ja päätöksentekokykyä keskeisinä oppimistuloksina. Opiskelijat nähdään aktiivisina toimijoina oman oppimispolkunsa kehittämisessä.
- **Design Thinking koulutuksessa:** Vakiinnutetaan luovat ja käyttäjälähtöiset innovaatiokäytännöt, kuten Future Labissa käytetty Design Thinking, yhteiskehittämisen ja reagointikyvyn vahvistamiseksi koulutuksen suunnittelussa.
- **Sidosryhmien välinen yhteistyö:** Future Lab -tiimi ilmaisi kiinnostuksensa jatkaa vuoropuhelua Opiskelijaneuvoston (SC), Elinkeinoelämän neuvottelukunnan (ICC) ja Aluehallinnon neuvottelukunnan (RCC) kanssa yhteisen ymmärryksen ja kehittämisen edistämiseksi.

5. Politiikkasuositukset

Sidosryhmien palautteen perusteella esitetään seuraavat suositukset:

5.1 Opetussuunnitelmien työelämärelevanssin vahvistaminen

- Kehitetään opetussuunnitelmia tiiviissä yhteistyössä kunkin koulutusalan yhteistyökumppaneiden kanssa sen varmistamiseksi, että suunnitelmat vastaavat nykyisiä ja tulevia työelämän tarpeita.
- Luodaan joustavia oppimismoduuleja, joita voidaan päivittää ketterästi vastaamaan teknologian ja työelämän muutoksia.

5.2 Kumppanuuksien vahvistaminen

- Luodaan sopimus pohjaisia kumppanuuksia korkeakoulujen ja elinkeinoelämän välille opiskelijoiden harjoittelujen ja yhteistyöhankkeiden helpottamiseksi.
- Tarjotaan yrityksille kannustimia, kuten verohelpotuksia tai avustuksia, jotta ne voivat osallistua dual-mallin mukaisiin ja muihin työelämälähtöisiin ohjelmiin.

5.3 Infrastruktuurin kehittämisen tukeminen

- Kohdistetaan rahoitusta huipputason oppimisympäristöjen ja digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämiseen.
- Kannustetaan tekemään alueellisia aloitteita ja innovaatioita, joissa edistetään dual-mallia ja muita vastaavia, työelämätarpeista lähteviä osaamisen kehittämisen tavoitteita.

5.4 Laadun ja innovoinnin varmistaminen

- Kehitetään ja otetaan käyttöön dual-mallin laadunarviointimenetelmiä.
- Edistetään parhaiden käytäntöjen ja innovatiivisten opetusmenetelmien vaihtoa EU4Dual-verkoston sisällä ja sen ulkopuolella.

5.5 Kestävän kehityksen edistäminen

- Otetaan käyttöön mekanismeja, joiden avulla voidaan jatkuvasti arvioida ja parantaa dual-mallin mukaisia ja muita työelämälähtöisiä koulutusohjelmia.
- Varmistetaan pitkän aikavälin rahoitus ja poliittinen tuki, jotta voidaan taata ohjelmien rakentaminen, kehittäminen ja laajentaminen kestäväälle pohjalle.

5.6 Dual-korkeakoulutuksen uudelleen asemoiminen yhteiskunnallisena ja strategisena välineenä

- Asemoidaan dual-mallin mukainen korkeakoulutus välineeksi, jolla vastataan keskeisiin yhteiskunnallisiin haasteisiin – vihreään siirtymään, digitalisaatioon, väestörakenteen muutoksiin ja sosiaalisen osallisuuden vahvistamiseen.
- Kannustetaan kaikkia koulutusohjelmia osallistumaan vähintään yhteen eurooppalaiseen tai alueelliseen missioon (esim. energiasiirtymä, teollinen omavaraisuus, maaseudun elinvoima).
- Tehdään dual-koulutuksesta väline alueellisen yhteenkuuluvuuden ja osallistavan vaurauden edistämiseksi osana aluekehityksen strategista kokonaisuutta.

5.7 Oppijalähtöisten, joustavien ja voimaannuttavien oppimiskokemusten suunnittelu

- Asetetaan oppija koulutusjärjestelmän keskiöön tukemalla autonomiaa, joustavuutta ja yksilöllisiä oppimispolkuja.
- Tuetaan opiskelijoiden kokonaisvaltaista kehitystä valmennuksen, mentoroinnin, hyvinvointipalveluiden ja inklusiivisten pedagogisten menetelmien avulla (erityisesti ensimmäisen sukupolven korkeakouluopiskelijoiden ja naisten osalta).
- Edistetään opiskelijoiden varhaista ja syvällistä tutustumista työelämään – mukaan lukien dual-opintoihin valmistavat käytännön kokemukset ennen opintojen aloitusta.
- Tunnustetaan aiemmin hankittu työkokemus ja ei-formaali oppiminen osana opiskelijavalintaa, opintojen hyväksilukua ja etenemistä (esim. AHOT, pienet ja modulaariset oppimiskokonaisuudet).

5.8 Alueellisten ja kansainvälisten dual-ekosysteemien rakentaminen

- Perustetaan alueellisia innovaatiokeskuksia, joita korkeakoulut, julkiset viranomaiset ja yritykset hallinnoivat yhteisesti, ja jotka vahvistavat dual-koulutuksen paikallista vaikuttavuutta.
- Varmistetaan strateginen ja operatiivinen jatkuvuus koordinaatorakenteiden avulla (esim. aluehallinto, kauppakamarit, ja muut yhteiset ohjausryhmät).
- Hyödynnetään EU4Dual-allianssin laajuutta kansainvälisten harjoittelujen, yhteisten maisteriohjelmien ja jaettujen opetusresurssien edistämiseksi.
- Pyritään vähentämään maiden välisiä eroja kehittämällä yhteiset vähimmäisstandardit, mutta säilyttäen mahdollisuus soveltaa niitä paikallisesti.

5.9 Korkeakoulutuksen ja työelämän integrointi

- Tunnustetaan alan asiantuntijat yhteisopettajina kehittämällä virallisia sertifiointijärjestelmiä ja roolimäärittäjiä, kuten vieraileva luennoitsija tai työelämämentori.
- Kannustetaan pk-yrityksiä osallistumaan dual-ohjelmiin tarjoamalla käytännön oppaita, juridisia mallipohjia ja yksinkertaistettuja sopimusmenettelyjä.
- Laajennetaan yhteistyömuotoja, kuten ”24h Innovation Challenge”, kaikille kampuksille dual-mallin näkyväksi lippulaivaksi.
- Tuetaan korkeakoulujen ja yritysten yhdessä suunnittelemissa projekteissa, jotka yhdistävät tutkimuksen, opetuksen, innovaatiot ja yhteiskunnallisen vaikuttavuuden.

5.10 Laadun, houkuttelevuuden ja pitkäaikaisen sitoutumisen varmistaminen

- Otetaan käyttöön kansainvälinen laadunvarmistusmenettely, joka on kehitetty yhteistyössä sidosryhmien kanssa ja keskittyy todelliseen vaikuttavuuteen: oppimistuloksiin, hyvinvointiin, työllistettävyyteen ja osallisuuteen.
- Kehitetään ja perustetaan eurooppalainen dual-koulutuksen osaamiskeskus, joka tarjoaa vertailuindikaattoreita, tietokoosteita ja politiikkatoimien vaikuttavuuden analyysiä.
- Panostetaan tarinankerrontaan, viestintään ja alumnien osallistamiseen dual-mallin opintopolkujen houkuttelevuuden ja maineen vahvistamiseksi.
- Luodaan taloudellisia kannustimia koulutuksen saavutettavuuden edistämiseksi ja demokratisoimiseksi. Näitä voivat olla esim. henkilökohtaiset oppimistilit tai Erasmus-tyyppiset apurahat työharjoitteluun.

5.11 Elinikäisen oppimisen ja joustavien siirtymien mahdollistaminen

- Asetetaan dual-koulutus elinikäisen oppimisen ekosysteemien ytimeen vastaamaan uudelleen kouluttautumisen, osaamisen päivittämisen ja urasiirtymien tarpeisiin.
- Edistetään joustavia, pinottavia ja modulaarisia ohjelmia, jotka ovat yhteensopivia työelämän vaatimusten kanssa, erityisesti aikuisopiskelijoiden näkökulmasta.
- Nopeutetaan digitaalisten ja tekoälypohjaisten oppimista edistävien ratkaisujen käyttöönottoa yksilöllisen ohjauksen vahvistamiseksi ja opintojen keskeyttämisen vähentämiseksi.
- Tuetaan työelämäläheisiä tohtorikoulutusohjelmia ja innovaatiostipendejä osaajapolkujen rakentamiseksi tutkimus- ja innovaatiotoiminnan ekosysteemeissä.

5.12 Elävän politiikkakehyksen juurruttaminen osaksi rakenteita

- Kohdellaan tätä politiikkasuositusta elävänä, iteratiivisena työkaluna, jota päivitetään vuosittain sidosryhmien palautekierrosten ja pilotoitien perusteella.
- Luodaan dual-koulutuksen pilottialueita ja politiikkakokeiluja EU4Dual-allianssin sisälle uusien juridisten, akateemisten ja hallinnollisten mallien testaamiseksi.
- Tehdään yhteistyötä EU:n ja kansallisten viranomaisten kanssa lainsäädäntöehdotusten kehittämiseksi, perustuen paikallisten ja kansainvälisten aloitteiden tuloksiin ja oppeihin.
- Juurrutetaan tekemällä oppimisen periaate EU4Dualin hallintokulttuuriin siten, että skaalataan laajempaan käyttöön vain yhteisesti testattuja ja validoituja toimintamalleja.

6. Päätelmät

Tämä vuoden 2025 EU4Dual Politiikkasuositus (Policy White Paper) toimii perustavanlaatuisena ja strategisena viiteasiakirjana eurooppalaisen dual-korkeakoulutuksen olemassaololle. Se rakentuu vuoden 2024 pohjatyölle, mutta sisältää nyt laajan kirjon näkökulmia, joita on kerätty kuluneen vuoden aikana eri sidosryhmien edustajilta, työpajoista ja kokeellisista kehittämisympäristöistä– mukaan lukien alueiden hallinto, työelämän edustajat, opiskelijat ja asiantuntijaryhmät.

Tämä päivitetty asiakirja ei enää edusta alustavaa visiota, vaan pohjautuu käytännön kokemuksiin, vuoropuheluun ja reaaliaikaiseen yhteiskehittämiseen niiden kanssa, jotka aktiivisesti muovaavat dual- ja työelämälähtöisen oppimisen tulevaisuutta Euroopassa.

Asiakirja vahvistaa, että dual-mallin mukainen korkeakoulutus ei ole pelkkä koulutusmuoto, vaan kokonaisvaltainen yhteiskunnallinen strategia, joka kykenee vastaamaan Euroopan keskeisiin haasteisiin: vihreään ja digitaaliseen siirtymään, alueelliseen kehitykseen, työmarkkinoiden resilienssiin, elinikäiseen oppimiseen ja tulevien sukupolvien sitouttamiseen yhteiseen kehittämiseen.

Tässä asiakirjassa esitetyt sidosryhmien näkemykset kiteytyvät seuraaviin keskeisiin painopisteisiin:

- **Oppijan aseman vahvistaminen** dual-mallin oppimispolkujen keskiössä: tarjotaan joustavuutta, ohjausta ja osaamisen tunnustamista sekä edistetään tasa-arvoa
- **Työelämän ja korkeakoulujen kumppanuuksien** strateginen merkitys: pk-yrityksillä on kasvava rooli osaamisen kehittämisessä
- **Dual-koulutuksen ankkurointi alueellisiin innovaatioekosysteemeihin**: samalla varmistetaan kansainvälinen liikkuvuus ja yhteenkuuluvuus

- Tarve **konkreettisille työkaluille, joustaville malleille ja ketterille hallintorakenteille:** vaikuttavuuden skaalautuminen kestävästi
- Dual-koulutuksen asemoiminen **eurooppalaisen koulutus- ja työllisyyspolitiikan keskiöön**

EU4Dual-allianssi sitoutuu muuntamaan tämän Poliittikasuosituksen **eläväksi työkaluksi**, jota päivitetään vuosittain sidosryhmien palautteen ja käytännön toteutuksen perusteella. Näin allianssi omaksuu aidon **tekemällä oppimisen** periaatteen, jossa visio muutetaan konkreettiseksi toimenpidesuosituksiksi, piloteiksi ja systeemiseksi uudistuksiksi.

Allianssin sidosryhmiltä – työelämän, hallinnon, opiskelijoiden ja asiantuntijaryhmien edustajilta – saatu palaute tarjoaa yhteisen ja kattavan tiekartan dual- ja työelämäläheisten oppimispolkujen kehittämiseksi Euroopassa. Näiden ensimmäisten suositusten toteuttaminen voi merkittävästi edistää osaavan ja muutostykyisen eurooppalaisen työvoiman kehittämistä, joka kykenee vastaamaan nopeasti muuttuvan työmarkkinan vaatimuksiin sekä Euroopassa että globaalisti. Tämä tukee Euroopan unionin kilpailukykyä kansainvälisillä markkinoilla.

Tämä politiikkadokumentti toimii kompassina:

- ohjaamassa EU4Dual-allianssin seuraavia vaiheita vuosina 2025–2026 ja sen jälkeen
- muotoilemassa ehdotuksia EU:n koulutuspolitiikalle vuoden 2030 jälkeiselle ajalle
- tukemassa kansallisia uudistuksia ja EU-tason poliittista vuoropuhelua
- inspiroimassa muita sektoreita ja alueita ottamaan käyttöön dual-koulutuksia välineenä kohti osallistavaa, vihreää ja kestävä tulevaisuutta

EU4Dualin visio – rakentaa maailmanlaajuisesti tunnustettu, missiolähtöinen, integroitu ja huippulaatuinen työelämäläheinen dual-keuhakouluallianssi – saa nyt tuekseen yhteisesti laaditun tiekartan, jonka ovat muotoilleet ne, jotka elävät, johtavat ja oppivat dual-mallisen koulutuksen parissa joka päivä.

Olemme vasta alussa.

Tärkeä huomio:

Tämä EU4Dual Poliittikasuositus 2025 (Policy White Paper) on asiakirjan toinen versio, joka on laadittu sidosryhmien kokouksissa ja työpajoissa saadun palautteen ja ehdotusten pohjalta. Kokoukset järjestettiin EU4Dual-allianssin ensimmäisessä ja toisessa vuosikonferenssissa (9. huhtikuuta 2024 Maltalla ja 1. huhtikuuta 2025 Ranskassa).

On tärkeää muistaa, että vaikka nämä alkuvaiheen näkemykset ovat merkityksellisiä ja hyödyllisiä ohjaamaan allianssin jatkotoimia ja kehitettäviä projekteja, ne eivät ole lopullisia. Tulevan vuoden aikana järjestettävät uudet kokoukset, työpajat ja keskustelut kaikkien sidosryhmien kanssa tuottavat lisää kokemuksia, palautetta ja näkemyksiä, jotka rikastuttavat EU4Dual-allianssin strategiaa ja tukevat sen tekemällä oppimisen periaatteeseen perustuvaa lähestymistapaa.

Kaikki nämä jatkuvasti kertyvät tiedot ja näkemykset tullaan hyödyntämään tämän elävän asiakirjan kehittämisessä. EU4Dual-allianssi on sitoutunut julkaisemaan vähintään yhden päivitetyn version tästä asiakirjasta vuoden 2026 aikana.

Tämä asiakirja on ehdotettu ja yhteisesti hyväksytty EU4Dualin Business Outreach Committee (BOC) jäsenten toimesta kuukausikokouksessa 5.9.2025.



About the EU4Dual Project

EU4Dual is the global top-quality reference for Dual Education. We form the largest integrated Dual- Education institution in the world – a multi-campus, multi-disciplinary institution, committed to close integration between academia, industry and regions. We use our collective expertise to help solve global challenges of industry to society – using Dual Education to make Europe greener, more equitable and more economically successful.