

European Dual Studies University

Libro Blanco

2025

«Nos proponemos construir la mayor alianza de educación dual del mundo»

Libro Blanco de EU4Dual

Edición 2025

Construcción del futuro de la educación dual y el aprendizaje basado en el trabajo:

Aportaciones y recomendaciones de los grupos de interés

#EducaciónDual #Movilidad #Investigación #Empresas #Universidades #Gobiernos
#DesarrolloTerritorial #Empleabilidad #AprendizajeBasadoEnElTrabajo

Resumen y observaciones

El proyecto EU4Dual aspira a convertirse en la mejor referencia global y la mayor alianza entre universidades y grupos de interés dedicadas a promover y apoyar el modelo educativo dual y de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés).

El Libro Blanco resume la información y aportaciones obtenidas de representantes de la industria, representantes de gobiernos locales, representantes de los estudiantes, otros grupos de interés implicados y miembros del Consejo Asesor con el fin de ofrecer recomendaciones prácticas para promover este modelo educativo en toda Europa.

Los comentarios recibidos subrayan la necesidad de una aproximación entre el mundo académico y la industria, la importancia de los modelos de aprendizaje flexibles y adaptativos y el papel que desempeñan el gobierno y la industria a la hora de apoyar estas iniciativas.

El presente documento resume las medidas a corto plazo y la visión a largo plazo para lograr estos objetivos.

1. Introducción

La iniciativa EU4Dual representa un esfuerzo transformador para adaptar los resultados educativos a las necesidades del mercado laboral a través de la educación dual y el aprendizaje basado en el trabajo. Mediante la integración del aprendizaje académico en la experiencia laboral práctica, el proyecto pretende aumentar la empleabilidad del alumnado graduado y abordar la escasez de cualificaciones en varios sectores.

2. Contexto

La educación dual y el aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) combina la enseñanza teórica con la experiencia práctica en el entorno laboral. Este modelo beneficia al alumnado,

a las instituciones educativas y a los empleadores proporcionando experiencia en el mundo real, promoviendo la colaboración entre el ámbito académico y la industria y garantizando que los currículos estén adaptados a las demandas futuras del mercado laboral.

¿Por qué?

La iniciativa EU4Dual nace de la necesidad de tender puentes entre el aprendizaje académico y la experiencia profesional en el mundo real. Esta integración es crucial para aumentar la empleabilidad y abordar la escasez de cualificaciones en varias industrias.

¿Cómo?

Fomentando la colaboración entre las universidades, diferentes sectores industriales y gobiernos, y promoviendo la movilidad, la innovación y el espíritu emprendedor en el marco educativo.

¿Qué?

Nuestro objetivo es crear un sistema educativo dual sostenible e innovador que adapte los resultados educativos a las necesidades del mercado laboral, preparando así a una mano de obra cualificada y adaptable de cara al futuro.

Misión-visión

Nuestra misión es utilizar la educación dual transnacional, un modelo basado en la estrecha colaboración entre el alumnado, el mundo académico y los grupos de interés del ámbito empresarial, para ayudar a Europa a abordar grandes retos sociales. Estos retos, entre los que destacan el cambio climático, la descarbonización y la digitalización, estarán muy presentes en la sociedad en general y en la industria en particular y darán forma a un nuevo entorno laboral y profesional. El perfil singular de nuestras instituciones desempeñará un papel muy importante a la hora de afrontar estos desafíos.

Nuestra visión es convertirnos en la mejor referencia global en educación dual. Crearemos la mayor institución de educación dual integrada del mundo, una institución multidisciplinar con múltiples campus y comprometida a integrar perfectamente al mundo académico, la industria y las regiones. Aprovechamos nuestro conocimiento especializado conjunto para ayudar a la sociedad a superar los retos globales de la industria recurriendo a la educación dual, con el fin de que Europa sea más ecológica, más equitativa y económicamente más próspera.

Principios rectores

- La educación superior dual (DHE, por sus siglas en inglés) es una buena práctica que se debe compartir y mejorar: todas las actividades de nuestra universidad deben incorporar los valores de la educación dual y en ellas deben colaborar el alumnado, el mundo académico y la industria, así como la sociedad. Nuestro propósito es servir tanto de laboratorio —donde pueden incubarse nuevas ideas sobre la educación dual— como de buena práctica global que refleje cómo este modelo educativo puede impulsar el desarrollo de las sociedades.
- La educación superior dual debe crecer y desarrollarse aún más: pretendemos aumentar la presencia y calidad de la educación dual en Europa. Para ello, aumentamos el alcance y calidad de los programas de educación dual dentro de nuestra propia universidad colaborando con nuevos miembros y posiblemente admitiéndolos en nuestra universidad, y apoyando la investigación y el desarrollo de todo el sector de la educación dual. Respaldaremos esta agenda

de calidad y crecimiento tanto individualmente como en colaboración con nuestros grupos de interés, con cada miembro que avanza a su propio ritmo y en su propio contexto, pero siempre apoyando el logro del objetivo general.

- Establecimiento de prioridades compartidas: siendo una organización basada en una misión, nuestras prioridades son establecidas por nuestros agentes interesados, atendiendo así a las necesidades del «mundo laboral» (WoW por sus siglas en inglés) y de nuestras regiones. Dichas prioridades son interpretadas y aplicadas por nuestro personal y el alumnado que forma parte de la institución. La universidad EU4Dual se gestiona colectivamente bajo la dirección de cada institución miembro, pero, aunque la estrategia es definida conjuntamente, el colectivo no puede imponer su deseo sobre una minoría. Si bien impulsamos nuestra identidad colectiva, también mantenemos nuestras identidades individuales.

Visión general del consorcio

- **9 universidades**
- **40 campus**
- **74.420 estudiantes**
- **6.691 empleados**
- **17.000 grupos de interés empresariales**
- **9 países**



Principales prioridades/misiones/actividades de EU4Dual



1. Proporcionar un marco de calidad para la educación superior dual

- Establecer un intercambio de conocimiento sobre la educación superior dual (DHE) entre el mundo laboral (WoW) y las instituciones de educación superior (HEI), los dos espacios de aprendizaje de la DHE (que incluye formación de tutores, consultoría, un observatorio y una revista científica ESJDHE).

2. Promover la movilidad dual

- Promover los programas de movilidad internacional para el alumnado y el personal, con el fin de adquirir diversas experiencias.

3. Aumentar la movilidad del personal

- Animar a los profesionales académicos y de la industria a participar en programas de intercambio con el fin de compartir conocimiento y mejores prácticas.

4. Crear másteres conjuntos

- Desarrollar programas de máster conjuntos que integren los principios de la educación dual, aumentando así la colaboración interdisciplinar y transfronteriza.

5. Crear programas de doctorado industrial

- Desarrollar programas de doctorado industrial centrados en los *Grand Challenges*.

6. Ofrecer formación sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida

- Brindar oportunidades de formación continua para garantizar la adaptabilidad de la mano de obra y la mejora de sus cualificaciones a lo largo de su carrera profesional.

7. Apoyar la colaboración empresarial

- Facilitar la colaboración entre el mundo académico y la industria con el fin de adaptar los programas educativos a las necesidades del mundo real.

8. Apoyar proyectos de colaboración en investigación e innovación

- Promover iniciativas conjuntas de investigación que impulsen la innovación y el avance tecnológico.

9. Apoyar la movilidad emprendedora estudiantil y la creación de startups

- Promover la mentalidad empresarial entre el alumnado, apoyando programas de movilidad e iniciativas para la creación de empresas emergentes.

3. Objetivos del Libro Blanco

Los principales objetivos de este libro blanco son:

1. Construir conjuntamente una visión-misión compartida de la alianza y orientar de forma global sobre los próximos pasos que tendrán que dar las 9 instituciones colaboradoras en los años restantes del programa EU4Dual y posteriormente, siguiendo un enfoque basado en la experiencia y en el «aprendizaje basado en la práctica».
2. Diseñar conjuntamente la visión a largo plazo de la segunda fase de EU4Dual, posterior a 2030, con el propósito de establecer la primera alianza universitaria dual europea, aumentando las oportunidades de movilidad, las ofertas de aprendizaje dual y los vínculos estrechos entre el mundo académico, la industria, los gobiernos y el alumnado.
3. Establecer un proceso ascendente y continuo de consultas con los grupos de interés, una muestra de recomendaciones muy prácticas para ayudar a la política europea a diseñar políticas fructíferas específicamente personalizadas para apoyar el diseño e implementación de programas duales sin precedentes a nivel regional.



4. Observaciones de los grupos de interés

En este apartado, se exponen las principales observaciones y aportaciones de diferentes grupos de interés que participan en el proyecto EU4Dual recogidas en encuentros y talleres específicos organizados paralelamente a la primera conferencia anual celebrada en Malta el 9 de abril de 2024, así como nuevas aportaciones realizadas durante la segunda conferencia anual celebrada en el País Vasco (ESTIA, Bidart) el 1 de abril de 2025.



4.1. Consejo Consultivo de los Gobiernos Regionales (RGCC)

Principales orientaciones/retos

- **Bienestar en el entorno laboral:** hacer hincapié en la mejora del bienestar en el entorno laboral, con el fin de retener a personas muy cualificadas.
- **Retos demográficos y migratorios:** la educación dual puede abordar los cambios demográficos e integrar a la población inmigrante, ofreciendo oportunidades de estudio y empleo.
- **Integración de género:** los programas flexibles pueden ayudar a integrar a más mujeres en la educación superior.
- **Barreras lingüísticas:** mejorar el dominio del inglés en las pequeñas empresas y aumentar el número de clases en las diferentes universidades locales, para acoger cada vez a más alumnado extranjero.
- **Supervisores profesionales:** formar a los profesionales en regiones que no están familiarizadas con el modelo dual, para que puedan supervisar de manera eficaz al alumnado.
- **Cambio en las motivaciones del alumnado:** la educación dual ya no se elige principalmente por motivos económicos o como alternativa profesional; cada vez más alumnado académico destacado desea diferenciarse mediante la experiencia práctica y las competencias profesionales.
- **Necesidad de un cambio cultural:** existe una gran necesidad de promover una auténtica «cultura dual» que compartan las empresas y el alumnado; los programas duales deben ser reconocidos, no solo por su valor práctico, sino también por ser un modelo de excelencia académica.
- **Heterogeneidad regional:** en lugar de buscar un modelo europeo homogéneo y unificado (como el alemán o el francés), las regiones deben centrarse en crear múltiples marcos locales sólidos que se adapten a los contextos nacionales y regionales.
- **Reputación de la educación dual:** la educación dual aún no está vista universalmente como una trayectoria académica de alta calidad, especialmente en los modelos de educación superior pública de algunos países; existe una necesidad urgente de mejorar su reputación y percepción pública.
- **Reticencia de la industria:** en algunas regiones —como Estiria, en Austria—, las empresas siguen mostrándose reacias a adoptar completamente los modelos duales debido a los «costes

aparentes»; no obstante, son cada vez más conscientes de que estos programas suponen una inversión a largo plazo en talento e innovación.

- **Necesidades de internacionalización:** algunas regiones están especialmente deseosas de atraer a alumnado internacional, pero carecen de visibilidad y canales establecidos; la educación dual podría ser una herramienta estratégica para abordar este problema.
- **Necesidad de estructuras de coordinación:** el consejo ha puesto hincapié en la importancia de nombrar a un secretario general para que estructure y guíe la dinámica del RGCC.

Necesidades de apoyo

- **Visión realista de la tecnología:** reducir la brecha entre el mundo académico y las aplicaciones del mundo real, implicando a los profesionales en el aula.
- **Flexibilidad de los programas:** adaptar rápidamente los programas a las nuevas necesidades empresariales, empleando modelos duales y microcredenciales.
- **Apoyo de las PYME:** simplificar las cargas administrativas para las PYME y promover la colaboración con ONG y empresas sociales.
- **Apoyo público y estructural:** algunos gobiernos nacionales han reducido últimamente los fondos disponibles para la educación dual (por ejemplo, Francia); por tanto, debe haber un claro llamamiento para que el apoyo financiero y el reconocimiento sean más constantes tanto a nivel nacional como regional.
- **Estructuras de mentoría:** las regiones han destacado la oportunidad de desarrollar el papel que desempeñan los «mentores industriales» en las empresas, para apoyar al alumnado dual cuando se incorpora a estas.
- **Intercambio de conocimiento y evaluación comparativa de los modelos:** hay un deseo de comparar cómo cada región estructura y financia la educación dual —quién paga, cómo y durante cuánto tiempo— y de compartir las mejores prácticas con transparencia.
- **Apoyo a programas de doctorado industriales:** se ha expresado el interés en desarrollar o consolidar programas de doctorado industriales, aunque las autoridades responsables de su implantación suelen ser de carácter nacional —como el marco CIFRE en Francia—. Estos programas deben ser más accesibles, especialmente para las PYME.
- **Microcredenciales y flexibilidad:** el aprendizaje a lo largo de toda la vida (LLL, por sus siglas en inglés) y los sistemas de microcredenciales están surgiendo como prioridades estratégicas, aunque su implantación está aún en sus inicios en varias regiones.

Compromiso

- **Aprendizaje a lo largo de toda la vida:** los gobiernos deberían establecer regímenes de financiación, como las cuentas individuales de aprendizaje.
- **Compromiso de colaboración:** a pesar de las demoras en las estructuras formales, varios miembros han reafirmado su compromiso de compartir contactos y definir las prioridades regionales conjuntas; la intención es reunirse con mayor regularidad y tomar la iniciativa sin esperar a las decisiones de gobernanza centrales.
- **Innovación institucional:** los participantes han reconocido que estamos siendo testigos de un nuevo momento de transición que implica nuevos tipos de empresas, alumnado e instituciones; la educación dual se encuentra en el centro de este cambio y debe aprovecharse como una herramienta flexible y poderosa para la innovación regional.
- **Inversión estratégica en talento:** el trabajo debe centrarse en ampliar los programas duales a empresas más pequeñas, muchas de las cuales están actualmente desconectadas del modelo, pero podrían beneficiarse significativamente de su potencial.

4.2.1. Consejo Consultivo de la Industria (ICC)

Principales orientaciones/retos

- **Sincronización con el mundo académico:** adaptar los currículos a las necesidades de la industria y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida (LLL).
- **Desarrollo de aptitudes:** centrarse en aptitudes de alto nivel y abordar la escasez de cualificaciones debida a los cambios demográficos.
- **Futuras tendencias:** preparar a las personas para futuros inciertos con el aprendizaje basado en problemas (PBL, por sus siglas en inglés) y hacer hincapié en el desarrollo profesional y personal más amplio, en lugar de centrarse únicamente en los títulos académicos.
- **Sincronización con el mundo académico:** seguir adaptando los currículos a las necesidades de la industria y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida (LLL); en el desarrollo de los programas de máster conjuntos deben incluirse las aportaciones de la industria y se debe responder directamente a los retos industriales reales.
- **Desarrollo de aptitudes y adaptabilidad sectorial:** las aptitudes están evolucionando más rápido que los sistemas de acreditación; las universidades y las empresas deben elaborar conjuntamente unas respuestas ágiles y específicas para cada sector.
- **Conocimiento de la educación dual:** muchas empresas aún desconocen el modelo dual y sus ventajas; se requiere un esfuerzo conjunto para dar a conocerlo y promover sus valores en diferentes sectores y países.
- **Captación de talento:** EU4Dual debe ayudar a las empresas a identificar pronto las necesidades de talento y generar un compromiso a largo plazo mediante embajadores industriales y alianzas estructurales.
- **Disparidades estructurales en Europa:** en algunos países, como Polonia, aún no se ha implantado una verdadera educación dual; esto genera asimetrías en la participación y en las expectativas.
- **Roles emergentes, profesionales industriales como profesores:** en algunos contextos, como en Portugal, los profesionales están certificados legalmente para enseñar en entornos académicos, lo que plantea cuestiones estratégicas y sobre los modelos empresariales para que las empresas contemplen la posibilidad de tomar este camino.

Necesidades de apoyo

- **Convergencia de ecosistemas:** abogar por la educación dual en todos los sistemas para reducir la distancia entre el ámbito académico y la industria.
- **Acceso a personas becarias cualificadas:** desarrollar un programa europeo para la educación dual, con el fin de ofrecer personas becarias cualificadas a las empresas.
- **Herramienta de retención:** emplear EU4Dual como herramienta para retener a las personas en el sistema educativo mediante grados avanzados.
- **Movilidad y colaboración:** promover la colaboración y la movilidad internacionales para aumentar las competencias culturales y las habilidades comunicativas.
- **Programa de apoyo para las PYME:** las PYME necesitan programas de formación y consultoría personalizados para comprometerse con las universidades, así como un conjunto de buenas prácticas e iniciativas con embajadores, para aumentar la visibilidad y el conocimiento sobre la educación dual.
- **Tender puentes entre el mundo académico y la empresa:** mejorar la comunicación, adaptar el contenido de los cursos a las expectativas de las empresas y favorecer una incorporación más fluida de las personas expertas industriales al ámbito académico.
- **Marcos políticos y legislativos:** desarrollar mecanismos legislativos que apoyen la certificación de profesionales que imparten clases y ofrecer incentivos a las empresas que proporcionan conocimiento especializado a las universidades.

- **Apoyo a la expansión paneuropea:** se espera que EU4Dual ayude a las empresas a ampliar sus colaboraciones académicas a toda Europa, incluyendo a nuevas regiones potenciales como Portugal, España y México.
- **Circuitos de datos y retroalimentación:** los paquetes de trabajo requieren datos útiles de la industria acerca de las carencias de competencias y las expectativas y dicha información debería incorporarse directamente a la creación de contenido académico y a los procesos de mejora continua.

Compromiso

- **Aportaciones al programa:** compartir experiencias y conocimientos de la industria, para dar forma a los contenidos del programa.
- **Iniciativas de colaboración:** promover una colaboración más estrecha entre la industria y las universidades, mediante prácticas, sesiones formativas, formación a lo largo de toda la vida y el intercambio de conocimiento e iniciativas estratégicas.
- **Concepto del club industrial:** establecer una plataforma estructurada, para que los agentes industriales se comprometan con EU4Dual de manera estratificada y focalizada, basándose en el tamaño de la empresa, su sector y madurez.
- **Intercambio de narrativas y buenas prácticas:** resaltar los casos exitosos de educación dual en un formato accesible y práctico; las historias deben servir de herramienta de consulta y para la incorporación de nuevas entidades socias, especialmente las PYME.
- **Integración estratégica de la industria en el ámbito académico:** fomentar una cultura de beneficio mutuo entre las universidades y las empresas, mediante currículos diseñados conjuntamente, la investigación conjunta y programas de mentores intersectoriales.
- **Resiliencia y conocimiento del mercado laboral:** promover una cultura de la adaptabilidad ante la transformación industrial; reconocer el elemento humano en la planificación de la plantilla y en el éxito de la educación dual.
- **Red de contactos y visibilidad:** aprovechar EU4Dual como puerta de entrada europea, para la creación de alianzas, la previsión de competencias y la promoción de la innovación.

4.2.2. Aportaciones del Comité de Divulgación Empresarial

Principales orientaciones/retos

- **Más allá de las habilidades técnicas:** los agentes han subrayado que el alumnado necesita algo más que simplemente la formación académica o técnica; debe desarrollar competencias prácticas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comprensión de la dinámica del lugar de trabajo y de las culturas socioeconómicas, fundamentales para incorporarse al mercado laboral.
- **Armonización de la plantilla y la innovación:** la universidad debe cumplir una doble misión —adquisición y desarrollo del conocimiento—, y esto debe extenderse a los y las profesionales que ya se encuentran en el mercado laboral, sin limitarse solo a las personas recién graduadas.
- **Desarrollo del ecosistema de innovación:** se ha consolidado la visión de crear una red paneuropea de centros de innovación; estos centros deben:
 - Fomentar la movilidad regional y transfronteriza.
 - Posibilitar la formación en diferentes contextos europeos.
 - Actuar como catalizadores del intercambio de conocimiento, la colaboración y el compromiso industrial.

- **Disparidades en el compromiso de las PYME:** muchas PYME carecen de la estructura organizativa y financiera necesaria para implantar la educación dual; se requieren herramientas estructurales y de asesoramiento específicas para que la implantación sea eficaz.
- **Sostenibilidad mediante la estructura:** para establecer unas relaciones universidad-industria a largo plazo, hacen falta unas fases de desarrollo —identificación de necesidades, proyectos diseñados conjuntamente, intercambio de profesorado y alianzas formales—; es esencial aplicar un enfoque coherente basado en el ecosistema.
- **Cuestionamiento del valor del ICC:** algunos agentes plantearon cuestiones sobre el valor añadido del ICC (Consejo Consultivo de la Industria), apuntando la necesidad de aclarar sus aportaciones concretas a la educación dual, especialmente por lo que respecta a la agilidad y la coordinación a nivel europeo.

Necesidades de apoyo

- **Manuales y kits de herramientas prácticas:** hay que elaborar una guía general para las PYME, que incluya buenas prácticas de acogida a alumnado dual, estrategias de integración organizativa y materiales de apoyo para RRHH y mentores académicos.
- **Disponibilidad de talento y colaboración con RRHH:** las universidades deben dirigir las campañas de captación de talento y participar en el diseño de estrategias de RRHH de las empresas; en este contexto, también deben posibilitar la recalificación y la mejora de las cualificaciones mediante programas personalizados.
- **Plataformas de recursos e intercambio de conocimiento:** hace falta un repositorio de conocimiento o «base de datos de competencias» central para consolidar los recursos, los modelos de proyecto y las prácticas eficaces.
- **Aprendizaje flexible para la industria:** es preciso elaborar programas como las microcredenciales, intercambios de profesorado y formatos de formación modular con el fin de adaptarse a los plazos y necesidades de la industria.
- **Armonización de políticas:** se requieren normas claras y sistemáticas en toda la alianza EU4Dual para la participación empresarial, y deben estar respaldadas por una matriz de valores transparentes que ilustren los beneficios para las empresas.

Implicación

- **Formato del *Innovation Challenge*:** se ha resaltado que el *24-Hour Innovation Challenge*, en el que las empresas presentan problemas reales para que el alumnado los resuelva conjuntamente, es un modelo de compromiso exitoso; mejora el aprendizaje basado en la experiencia y consolida la interrelación entre la industria y el ámbito académico.
- **Iniciativas conjuntas de los consejos:** la coordinación entre el BOC y el ICC (p. ej., reuniones conjuntas, sesiones compartidas) garantiza actuaciones y mensajes unificados de los agentes empresariales e institucionales.
- **Estructuras asesoras a largo plazo:** el BOC está planeando la creación de un grupo asesor especial formado por profesorado, así como la publicación de un documento resumen de una página, en el que se presenten todos los productos de EU4Dual destinados al ámbito empresarial.
- **Intercambio de proyectos colaborativos:** entre las diversas actuaciones, destacan la apertura de los proyectos del alumnado de segundo curso de ESTIA a socios y socias del consorcio y a agentes externos, la ampliación de los retos de innovación y la internacionalización de iniciativas como «Bask Invest».
- **Tareas estratégicas a realizar:**
 - Compartir historias de éxito, identificar las oportunidades de negocio y elaborar iniciativas.
 - Formalizar el grupo asesor de profesorado, realizar resúmenes y abrir plataformas de colaboración.

4.3. Consejo de Estudiantes



Principales orientaciones/retos

- **Adquirir experiencia laboral pertinente:** el alumnado se siente motivado por la oportunidad que se le brinda de aplicar su conocimiento en entornos reales desde el comienzo de sus estudios.
- **Independencia financiera:** recibir un salario durante los estudios es un factor primordial para muchos estudiantes.
- **Mayor empleabilidad:** la experiencia laboral integrada mejora significativamente los CV y las perspectivas laborales.
- **Transición fluida a la vida laboral:** la mentoría de las empresas facilita la entrada progresiva al mundo profesional.
- **Trayectorias profesionales claras:** la interacción con los y las profesionales ayuda al alumnado a definir sus objetivos posteriores a la graduación.
- **Carga de trabajo académica intensa:** las fases teóricas condensadas provocan una gran presión académica.
- **Conflicto temporal entre los estudios y el trabajo:** las obligaciones laborales reducen el tiempo disponible para los estudios y la preparación de exámenes.
- **Estrés vinculado al rendimiento:** a veces, el progreso académico determina la conservación del salario.
- **Expectativas altas:** se espera que el alumnado tenga un buen rendimiento tanto en la universidad como en el entorno laboral, lo que genera presión y estrés.
- **Vida social reducida:** la dedicación a los estudios y al trabajo es muy intensa y deja poco tiempo para la vida personal.
- **Inseguridad laboral después de la graduación:** la falta de garantías de empleo aumenta la competencia entre los y las estudiantes.
- **Desigualdades entre países:** el modelo dual varía enormemente entre los diferentes países participantes, lo que provoca que las experiencias del alumnado sean dispares.

Necesidades de apoyo

- **Mayor apoyo financiero:** unas becas o salarios más elevados ayudarían a evitar la necesidad de buscar empleos adicionales.
- **Formación para prepararse para la incorporación laboral:** el alumnado necesita formación sobre cultura empresarial, derechos laborales, contratos, salarios y fiscalidad.
- **Una mejor coordinación de las tesis:** existe la necesidad de adecuar las expectativas académicas y empresariales para las tesis finales.

- **Reconocimiento justo de la carga de trabajo:** las asignaciones del ECTS deben reflejar con mayor precisión la carga de trabajo real del alumnado.
- **Reconocimiento dentro de la empresa:** el alumnado desea que sus aportaciones y roles sean valorados por sus empleadores.
- **Garantías de empleo:** la oferta de empleo después de la graduación reduciría la presión y aumentaría la retención de alumnado.
- **Contenido académico relevante para la industria:** el material de los cursos debería estar adaptado a las necesidades profesionales y de la industria.
- **Clases impartidas por expertos y expertas:** se considera que las clases impartidas por profesionales del sector son especialmente enriquecedoras.
- **Diálogo continuo entre la universidad y la empresa:** mecanismos tales como los boletines mensuales y los proyectos conjuntos podrían mejorar la coordinación y el entendimiento mutuo.

Implicación

- **Oportunidades para establecer contactos profesionales:** el encuentro con profesionales durante los estudios ayuda a elegir la trayectoria profesional y a contar con oportunidades de cara al futuro.
- **Eventos con personas empleadoras dirigidos por la universidad:** ferias de empleo, presentaciones de las empresas y otros eventos similares favorecen el compromiso temprano con el mercado laboral.
- **Servicios de apoyo profesional:** los talleres para la elaboración de CV y las sesiones de preparación de entrevistas son muy apreciados.
- **Comunicación duradera entre la universidad y la empresa:** la implicación continua a lo largo del programa ayuda a garantizar la armonización y la adaptabilidad.
- **Redes de apoyo entre iguales:** el alumnado se beneficia de la existencia de grupos de apoyo formales e informales tanto en la universidad como en el entorno laboral.
- **Acceso a redes internacionales:** se valoran las oportunidades de conectar con el extranjero o trabajar en el extranjero gracias a las redes de empresas.
- **Enfoque de desarrollo integral:** el alumnado espera que los programas duales favorezcan no solo el éxito académico sino también el crecimiento personal.

4.4. Consejo Asesor

Principales orientaciones/retos

- **Internacionalización y movilidad:** fomentar la movilidad profesional responsable y diseñar políticas de formación profesional eficaces.
- **Valores y pensamiento a largo plazo:** hacer hincapié en valores sociales profundos y en el pensamiento estratégico a largo plazo en el ámbito educativo.
- **Estrategias integrales:** desarrollar estrategias que integren los niveles local, regional, nacional e internacional.

Necesidades de apoyo

- **Sistemas de reconocimiento:** poner en marcha sistemas de reconocimiento de la educación y experiencia laboral previas, especialmente para personas inmigrantes.
- **Procesos innovadores:** desarrollar nuevas estrategias para abordar necesidades sociales e industriales.
- **Representación igualitaria:** garantizar la representación igualitaria del mundo académico y de los profesionales de la industria en la educación.

Compromiso

- **Sueños y ambiciones:** colaborar con socios internacionales, incluidas las universidades del norte de África, para promover la innovación.
- **Enfoque práctico:** basar las iniciativas en resultados realistas y que tengan repercusión y mejorar la narrativa para que el proyecto sea más atractivo.

4.5. Taller sobre Future Lab – Observaciones de los grupos de interés

Principales orientaciones/retos

- **Redefinición de la excelencia dual:** centrarse en rediseñar la experiencia del alumnado en los programas de estudios duales, adoptando la perspectiva de la metodología del diseño, manifestando que el alumnado espera mucho más que la simple coordinación administrativa entre el ámbito académico y la industria; el alumnado busca una experiencia realmente integrada y transformadora.
- **El alumnado en el centro:** el proceso coloca al alumnado en el centro de la exploración, promoviendo la innovación impulsada por la empatía con el fin de satisfacer las necesidades cambiantes de dicho alumnado.
- **Necesidad de conocimiento del mundo real antes de la matriculación:** la idea de incorporar al alumnado a los entornos empresariales antes de que comience formalmente sus estudios ha sido sugerida en repetidas ocasiones para concienciar y motivar.
- **Cultura de la orientación:** los participantes han percibido que existe una gran necesidad de contar con sistemas de orientación estructurados y bien preparados, tanto en el ámbito académico como en la industria, especialmente en el primer curso.
- **Tender puentes entre el mundo académico y el mundo laboral:** la necesidad de consolidar la interrelación entre el aprendizaje académico (AC) y el mundo laboral (WoW) ha sido reforzada, considerándola como la piedra angular de una experiencia dual valiosa.

Necesidades de apoyo

- **Presencia temprana en la industria:** fomentar las «experiencias previas» en el entorno laboral antes de matricularse, con el fin de propiciar unas expectativas realistas y una mayor implicación.
- **Entornos de aprendizaje gamificados:** introducir metodologías basadas en el juego tanto en el entorno académico como en el empresarial, para aumentar la motivación, la autonomía y la aplicación contextual.
- **Formación y desarrollo de orientadores:** buscar, certificar y preparar a profesionales de la industria para que actúen como mentores; centrarse en las competencias sociales, la empatía y la fluidez del sistema dual.
- **Integración de la IA para el apoyo al alumnado:** uso de herramientas de IA para ofrecer apoyo personalizado, realizar un seguimiento de los progresos y mejorar la trayectoria general del alumnado.
- **Apoyo a la salud mental del alumnado:** ofrecer orientación al alumnado, con el fin de abordar la intensa carga de trabajo del programa de estudios dual.
- **Visibilidad y orientación:** proporcionar información precisa y atractiva sobre los programas duales al alumnado de bachillerato utilizando formatos interactivos.

Implicación

- **Redes de antiguo alumnado:** consolidar la relación con el antiguo alumnado para reforzar el sentimiento de pertenencia y el valor a largo plazo; el antiguo alumnado también puede actuar como embajador y mentor.
- **Empoderamiento del alumnado:** estimular el pensamiento autónomo y la toma de decisiones como resultados de aprendizaje principales; el alumnado debe considerarse cocreador de su trayectoria de aprendizaje.
- **Metodología del diseño para la educación:** institucionalizar prácticas de innovación creativas y centradas en la persona usuaria, como las que se emplean en el Future Lab, para promover la receptividad y la construcción conjunta.
- **Colaboración entre los grupos de interés:** el equipo de Future Lab ha expresado su interés en el intercambio continuado con el Consejo de Estudiantes (SC), el Consejo Consultivo de la Industria (ICC) y el Consejo Consultivo de los Gobiernos Regionales (RGCC) para garantizar la armonización y el enriquecimiento mutuo.

5. Recomendaciones

Tomando como base las aportaciones de los grupos de interés, se proponen las siguientes recomendaciones:

5.1. Aumentar la relevancia de los currículos

- Desarrollar currículos en estrecha colaboración con los socios de la industria, con el fin de satisfacer las necesidades actuales y futuras del mercado laboral.
- Incorporar módulos de aprendizaje flexible que puedan actualizarse regularmente, para que reflejen los cambios tecnológicos e industriales.

5.2. Consolidar las colaboraciones

- Establecer colaboraciones formales entre universidades y sectores industriales, con el fin de facilitar las prácticas del alumnado y los proyectos colaborativos.
- Crear incentivos, como las subvenciones y las exenciones tributarias, para que las empresas participen en programas duales y de WBL.

5.3. Apoyar el desarrollo de infraestructuras

- Destinar fondos a la construcción de instalaciones educativas punteras y al desarrollo de plataformas de aprendizaje digital.
- Fomentar las iniciativas de desarrollo regional que integren programas duales y de WBL, para satisfacer las necesidades del mercado laboral local.

5.4. Garantizar la calidad y la innovación

- Implementar marcos de control de calidad para supervisar y evaluar los programas duales y de WBL.
- Promover el intercambio de mejores prácticas y métodos de enseñanza innovadores dentro y fuera de la red EU4Dual.

5.5. Promover la sostenibilidad

- Establecer mecanismos para la mejora y evaluación continuas de los programas duales y de WBL.
- Asegurar la financiación y el apoyo político a largo plazo, para garantizar la sostenibilidad y escalabilidad de estas iniciativas.

5.6. Reconceptualizar la educación dual como un activador social y estratégico

- Reubicar la educación superior dual como herramienta, para abordar las principales transiciones sociales —verde, digital, demográfica y la inclusión social— más allá de la empleabilidad exclusivamente.
- Promover cada programa para que contribuya explícitamente a la consecución de al menos una misión europea o regional principal (p. ej., transición energética, soberanía industrial y revitalización rural).
- Hacer que la educación dual sea un factor impulsor de la prosperidad inclusiva y la cohesión territorial, integrándola firmemente en las estrategias de desarrollo regional.

5.7. Diseñar experiencias flexibles y empoderadoras centradas en el alumnado

- Colocar al alumnado en el centro del sistema, fomentando la autonomía, la flexibilidad y la personalización.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado, mediante los sistemas de orientación, asesoramiento y bienestar, y las pedagogías inclusivas (especialmente para mujeres y alumnado de primera generación, es decir, cuyos padres no posean estudios).
- Fomentar la incorporación temprana e inmersiva en el entorno laboral —destacando aquí las «experiencias preduales»— con el fin de garantizar una orientación profesional valiosa.
- Reconocer la experiencia previa y el aprendizaje informal en los procesos de admisión, convalidación y progresión (p. ej., VAE, microcredenciales y certificaciones modulares).

5.8. Estructurar los ecosistemas duales regionales y transnacionales

- Establecer centros de innovación regionales dirigidos conjuntamente por las universidades, las autoridades públicas y las empresas, para arraigar la educación dual localmente.
- Garantizar la continuidad estratégica y operativa, mediante estructuras de coordinación especiales (p. ej., secretarías regionales, clubs industriales y comités de mentoría conjunta).
- Aprovechar la magnitud de EU4Dual, para posibilitar las prácticas transfronterizas, los programas de máster conjuntos y los recursos de enseñanza compartidos.
- Abordar las disparidades entre países, estableciendo unos estándares comunes mínimos al mismo tiempo que se conserva la adaptación local.

5.9. Integrar la industria y el mundo laboral en el ámbito académico

- Reconocer a los profesionales de la industria como coeducadores, desarrollando programas de certificación y estatus formales (p. ej., profesor visitante y mentor industrial).
- Incentivar la participación de las PYME, mediante manuales prácticos, plantillas legales y contratos simplificados.
- Ampliar los formatos colaborativos como el 24h Innovation Challenge a todos los campus como iniciativas emblemáticas para la implicación dual.
- Apoyar proyectos codiseñados que incluyan investigación, enseñanza, innovación y servicios a la comunidad.

5.10. Garantizar la calidad, el atractivo y la participación a largo plazo

- Implantar un marco de garantía de calidad transnacional desarrollado conjuntamente con los grupos de interés y encaminado a tener un impacto real: resultados de aprendizaje, bienestar, empleabilidad e inclusión.
- Desarrollar un observatorio europeo para la educación dual con parámetros de referencia, paneles de datos y funciones de supervisión de políticas.
- Invertir en narrativas, comunicación y compromiso del antiguo alumnado, para mejorar el carácter atractivo y la reputación de las propuestas duales.
- Crear incentivos financieros (p.ej., cuentas individuales de aprendizaje y becas al estilo Erasmus para prácticas de trabajo), con el fin de democratizar el acceso.

5.11. Posibilitar el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las transiciones ágiles

- Posicionar a la educación dual en el centro de los ecosistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, respondiendo a la mejora de las cualificaciones, la recalificación y las transiciones profesionales.
- Promover programas modulares ágiles y apilables que sean compatibles con las limitaciones laborales, especialmente en el alumnado adulto.
- Acelerar el despliegue de asistentes de aprendizaje digitales y impulsados por IA, para personalizar el apoyo y mejorar la retención.
- Apoyar los doctorados industriales y las becas de innovación para fomentar los canales de talento dentro de los ecosistemas de I+D.

5.12. Institucionalizar un marco político vivo

- Tratar el presente Libro Blanco como una herramienta iterativa y viva que se actualice anualmente gracias a los circuitos de retroalimentación de los agentes y a la experimentación en los campos especializados correspondientes.
- Crear zonas piloto y laboratorios de políticas dentro de la alianza EU4Dual para probar nuevos modelos legales, académicos o de gobernanza para la educación dual.
- Desarrollar conjuntamente propuestas legislativas con las autoridades nacionales y de la UE, basándose en los resultados y las lecciones aprendidas de las iniciativas locales y transnacionales.
- Incorporar el «aprendizaje basado en la práctica» a la cultura de gobernanza de la propia alianza EU4Dual, ampliando únicamente lo que ha sido probado y validado conjuntamente.

6. Conclusión

La edición 2025 del Libro Blanco de EU4Dual constituye un documento de referencia estratégico y fundamental de la política europea de educación superior dual. Nace del trabajo inicial de 2024, pero ahora integra toda la diversidad de perspectivas recogidas el año pasado en todos los consejos y talleres de los grupos de interés, entre los que destacan gobiernos regionales, líderes industriales, alumnado, órganos asesores y laboratorios experimentales.

Este documento actualizado ya no refleja una visión preliminar. Ahora se basa en la práctica, el diálogo y la construcción conjunta en tiempo real con los agentes que están conformando activamente el futuro de la educación dual y el aprendizaje basado en el trabajo (WBL) en toda Europa.

Este Libro Blanco reafirma que la educación superior dual no es una mera modalidad educativa sino una estrategia social y sistemática capaz de responder a las prioridades europeas más urgentes: la transición verde y la transición digital, el desarrollo territorial inclusivo, la resiliencia del mercado laboral, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el empoderamiento de las generaciones futuras.

Las múltiples aportaciones de los diferentes grupos de interés que se han recopilado y sintetizado en el presente documento convergen alrededor de varias prioridades cruciales:

- La necesidad de colocar al **alumnado en el centro** de los itinerarios duales, ofreciendo flexibilidad, orientación, reconocimiento y equidad.
- La importancia estratégica de las **alianzas entre industria y ámbito académico**, con las PYME desempeñando un papel más relevante en el desarrollo de talento.
- La oportunidad de **arraigar la educación dual en los ecosistemas de innovación regionales**, garantizando al mismo tiempo la cohesión y la movilidad transnacional.
- La demanda de **herramientas concretas, modelos flexibles y marcos de gobernanza ágiles** para ampliar el impacto de manera sostenible.
- La urgencia de hacer que la educación dual sea un **pilar central de la agenda de empleo y educación europea**.

La Alianza EU4Dual se compromete a transformar el presente Libro Blanco en una **herramienta política viva**, que se revise, perfeccione y revalide cada año gracias a la participación activa de los grupos de interés y las observaciones recibidas sobre su ejecución. Con ello, la alianza adopta un verdadero enfoque de **aprendizaje basado en la práctica**, traduciendo la visión a reformas sistemáticas, proyectos piloto y políticas viables.

Estas aportaciones de los representantes de la industria, representantes de los gobiernos locales, representantes del alumnado y los miembros del Consejo Asesor del proyecto EU4Dual permiten entender mejor los itinerarios de la educación dual y del aprendizaje basado en el trabajo a nivel europeo para optimizarlos gracias a los primeros «productos» ofrecidos y probados por esta alianza de universidades sin precedentes.

Si se pone en práctica esta primera lista de recomendaciones o se empieza a trabajar en ella, el proyecto puede contribuir significativamente al desarrollo de una mano de obra europea más adaptable y cualificada, capaz de satisfacer las demandas de un mercado laboral que cambia rápidamente en Europa y en todo el mundo con el fin de garantizar la competitividad de la Unión Europea en la economía mundial.

Este documento orientativo servirá de brújula para:

- Guiar las próximas fases del proyecto EU4Dual (2025–2026) e iniciativas posteriores.
- Dar forma a propuestas para el marco educativo europeo posterior a 2030.
- Orientar las reformas nacionales y el diálogo sobre políticas a nivel de la UE.

- Inspirar a otros sectores y regiones que pretenden emplear la educación dual como catalizador de un futuro resiliente, verde e inclusivo.

La visión de EU4Dual —construir la alianza de educación superior dual más amplia, más integrada y más orientada a la misión de todo el mundo— está ahora respaldada por un programa de trabajo colectivo, creado conjuntamente con aquellas personas que viven, dirigen y reciben educación dual cada día.

Esto es solo el comienzo.

Nota importante

El presente «Libro Blanco de EU4Dual 2025» es una segunda versión del documento y se ha elaborado teniendo en cuenta las aportaciones y observaciones recogidas en las reuniones de los talleres y consejos de los grupos de interés organizados en la primera y la segunda conferencias anuales de la alianza EU4dual, celebradas el 9 de abril de 2024 en Malta y el 1 de abril de 2025 en Francia, respectivamente.

Por tanto, es fundamental tener en cuenta que, aunque estas aportaciones iniciales deben tenerse en cuenta sin duda alguna y podrían ser muy útiles para guiar las actuaciones que seguirán llevándose a cabo hasta el final del proyecto —y posteriormente después de constituirse la persona jurídica de la alianza—, otras múltiples reuniones, actividades e interacciones que se organizarán con todos los grupos de interés en este nuevo año del proyecto generarán nuevas experiencias y aportaciones que serán muy fructíferas y enriquecerán el «aprendizaje basado en la práctica» de la estrategia del proyecto EU4Dual y sus actividades posteriores.

Asimismo, todos estos conocimientos y contribuciones que se añaden continuamente también servirán para enriquecer este documento vivo, ya que nos comprometemos a elaborar como mínimo otra versión actualizada del presente Libro Blanco de EU4Dual en 2026.

Documento de trabajo propuesto y validado conjuntamente por los miembros del Comité de Divulgación Empresarial de EU4Dual durante la reunión mensual del comité celebrada el 05-09-2025.



EU4Dual

Acerca del proyecto EU4Dual

EU4Dual es la mejor referencia global en educación dual. Somos la mayor institución de educación dual integrada del mundo, una institución multidisciplinar con múltiples campus y comprometida en integrar perfectamente al mundo académico, a la industria y a las regiones. Aprovechamos nuestro conocimiento especializado conjunto para ayudar a la sociedad a superar los retos globales de la industria recurriendo a la educación dual, con el fin de que Europa sea más ecológica, más equitativa y económicamente más fructífera.